



IES SES ESTACIONS
PALMA
<http://www.iessestacions.es>

PEC - IESSE

IES SES ESTACIONS

Projecte Educatiu de Centre

Juny 2007



Introducció.

El grau d'autonomia dels centres es manifesta especialment en la presa d'aquelles decisions que incideixen en la manera de dissenyar, planificar i dur a terme el procés educatiu, entenent aquest com una combinació d'estratègies, tant d'aprenentatge com també d'ensenyament, regida per la coherència amb la realitat del Centre i dels seus objectius.

El PEC és el document on es concreten aquestes decisions i on queden reflectits els trets d'identificació i de diferenciació, que són el marc de referència obligada de cada centre escolar en relació al context en què es troba. Com a document obert i flexible està sotmès a una permanent revisió que en ocasions, com aquesta, dóna com a resultat un nou document.

Aquest PEC, doncs, pretén ser un document descriptiu de la realitat actualitzada de l'IES Ses Estacions. Consta del següents apartats:

- 1. Situació del centre en el context.*
- 2. Definició dels trets d'identitat del centre.*
- 3. Formulació dels objectius del centre.*
- 4. Definició de l'estructura organitzativa del centre.*
- 5. Concreció dels mitjans amb què compta el Centre.*



1

Situació del Centre en el context.

1.0

El coneixement del context serà el pas previ a l'anàlisi, a l'hora de descriure la proposta educativa del centre. Aquesta s'ha d'adaptar a la realitat concreta del nostre centre, que es veurà determinada per la situació geogràfica que, a la vegada, incidirà en els interessos, les motivacions i les expectatives de la població escolar de la zona. Dos són així els elements que emmarquen aquest Projecte Educatiu:

- El marc legal existent.
- La realitat contextual.

1.1

Marc legal

La Comunitat Autònoma de les Illes Balears és competent en educació des de l'any 1998. Per aquest motiu, el marc legal que ens regula serà mixt. Per una banda s'ha de respectar la legislació d'àmbit estatal, com a hores d'ara la LOE, i la d'àmbit pròpiament autonòmic com és la Llei 3/1986, de 29 d'abril de Normalització Lingüística de la nostra Comunitat.

Malgrat això, és necessari assenyalar la situació, a data d'avui, de transitorietat legislativa, ocasionada per la recent aprovació de l'esmentada LOE, que fa que encara molt d'aspectes no s'hagin desenvolupat. El calendari d'aplicació s'ajusta al *Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*(BOE núm. 167 de 14/07/2006). És en aquest punt on ens trobem quan procedim a la revisió i actualització del PEC del nostre institut.

1.2

Anàlisi del Context.

L'IES Ses Estacions està ubicat al carrer Marqués de la Font Santa núm. 12 de Palma de Mallorca (DP 07005). Completen l'oferta educativa de la zona l'IES Arxiduc Lluís Salvador i els centres de primària CP Gabriel Alzamora, CP Son Canals, CP Sta. Isabel i CP Jafudà Cresques, a més d'altres de caràcter concertat.

Des de la perspectiva urbana, el centre es troba dins l'eixample. Molt pròxim a la Plaça d'Espanya, confina amb el Parc de Ses Estacions. Ocupa pràcticament tota la zona compresa entre el carrer Marqués de la Font Santa, el carrer d'en Joan Maure, bisbe, el carrer de Margarita Caimari i el carrer de la Vinyassa.

1.2.1.

Tipologia de la zona Plaça d'Espanya - Parc de Ses Estacions

Zona de barriades amb població resident integrada per persones amb un perfil molt divers. Així conviuen persones d'origen mallorquí, d'edat en torn als 45 a. - 50 a. i de nivell socioeconòmic mitjà, per una part, amb persones o grups d'origen estranger, immigrants, joves i de nivell socioeconòmic i cultural mig-baix. Les característiques de la població, juntament amb la tipologia del barri, defineixen el perfil d'un conjunt de zones amb una de les amalgames socials més complexa de ciutat. Aquest fet, juntament amb la remodelació urbanística patida en tres ocasions durant els darrers 10 anys, ha generat l'aparició de plataformes ciutadanes amb caràcter reivindicatiu, que pretenen revitalitzar els barris colindants i demanen una intervenció sociopolítica adreçada a la conservació dels espais naturals i patrimonials, la qual cosa significaria una millora en la qualitat de vida de la població resident de totes les edats.

A hores d'ara, la situació és la següent:



IES SES ESTACIONS

PALMA

<http://www.iessestacions.es>

TIPOLOGIA DELS BARRIS	
Dimensió	Gran
Densitat	Mitjana - Alta
Estructura d'edats	Joves i majors
Immigració	Alta
Nivell d'instrucció	Mitjà- Baix

Els equipaments i els recursos són els següents:

a) Docents:

Centres de Primària: CEIP Gabriel Alzamora

CEIP Son Canals

CEIP Santa Isabel

CEIP Jafudà Cresques

Instituts d'Ensenyament Secundari: IES Arxiduc Lluís Salvador

IES Ses Estacions

Educació Secundària per a persones adultes: CEPA Son Canals

Altres:

b) Sanitari:

Centre de Salut Escola Graduada

c) Sòcioculturals:

Centre Cultural "Sa Nostra" al c/ Concepció, 12.

Centre Cultural "La Misericòrdia" a la Plaça de l'Hospital.

Biblioteca Municipal "Mercat de S' Olivar".

Casal de joves al c/ Pere Alcàntara i Penya.

" Plataforma Vies del tren"

Palau provisional de congressos de Palma de Mallorca, Avinguda Gabriel Alomar i Villalonga.



IES SES ESTACIONS

PALMA

<http://www.iessestacions.es>

Servei de documentació i préstec, Avinguda Gabriel Alomar i Villalonga.

Museu d'Art Espanyol Contemporani, Fundació March, c/ de Sant Miquel, 11.

d) Assistencials:

Centre Parroquial de Sant Alonso.

Centre de Serveis Socials Llevant-Nord.

e) Espais lliures:

Parc Municipal de Ses Estacions.

1.2.2

Àrea de recepció.

La recepció d'alumnat ha estat molt concreta, atesa la procedència de l'alumnat. Pel que fa la nostra zona educativa inclou els següents centres:

Denominació	Localitat
CP Gabriel Alzamora	Palma
CP Son Canals	Palma
CP Jafuda Cresques	Palma
CP Santa Isabel	Palma
CP Sa Casa Blanca	Casablanca

1.2.3

Extracció de l'alumnat.

El perfil de l'alumnat varià amb la incorporació del 1r cicle als IES, fet corresponent al curs 97-98 i que afectà a tot el mapa escolar. Des de llavors, també hem assistit a una pèrdua progressiva de nivell de competències de l'alumnat d'ESO, en general. Davant aquest esdeveniment, l'IES Ses Estacions reaccionà dissenyant i articulant mesures



ordinàries o extraordinàries amb l'ànim d'abordar la situació d'empitjorament descrita.

La procedència de l'alumnat és regular i concreta. L'alumnat procedeix majoritàriament dels centres de primària de la zona i aconsegueix la plaça pel procediment d'adscripció. Malgrat això, qualque curs el centre ha rebut alumnat escolaritzat directament des de la mateixa oficina d'escolarització de la conselleria d'educació i cultura, amb la conseqüència previsible d'augment de l'heterogeneïtat. Aquest fet en el seu moment va generar una gran dificultat a l'hora d'integrar dins un projecte educatiu una població tan diversa.

1.2.4.

Altres dades significatives.

Davant els canvis que la nostra societat en general i la mallorquina en particular ha experimentat, cal fer referència a alguns trets significatius de l'alumnat del centre:

- a) La diversitat d'opcions religioses com a hores d'ara la catòlica, testimonis de Jehovà, musulmana i protestant, d'entre les més nombroses.
- b) La diversitat de procedències de l'alumnat, amb alumnat de països subsaharians, del Marroc, de l'Equador, de la República Dominicana, de Romania, d'Ucraïna, de Bolívia, de Colòmbia, de Xina, juntament amb un grup reduït d'alumnes d'ètnia gitana.

1.2.5

Línia d'intervenció socioeducativa

De l'anàlisi del context en la seva doble vessant de barri i alumnat, es destaquen una sèrie de trets significatius a l'hora de definir la identitat del centre, i de donar prioritat a uns objectius que emmarquin, en part, la nostra línia d'intervenció socioeducativa:

1.2.5.1

Compromís d'obertura al barri, tant de les instal·lacions com en una línia d'actuació que impulsi i dinamitzi la dimensió socio-cultural de l'entorn més immediat, sempre en relació a les responsabilitats que puguin ser assumides

equitativament pel centre i per part d'altres entitats cíviques amb les quals col·laborarem en la mida de les nostres possibilitats i interessos.

1.2.5.2

Treball continuat amb les famílies, tot intentant moviments que facin possible la connexió entre dos móns culturals -el de l'institut i el de la família- sovint estranys l'un de l'altre.

1.2.5.3

Tres grans àmbits de treball amb l'alumnat:

- Afavorir la seva integració, tant en el propi Centre, com a resposta a la difusió de la seva procedència escolar i a la pròpia història d'escolarització, com a la realitat sociocultural del nostre poble.

- Compensar mitjançant l'articulació de mesures educatives adients aquells condicionaments familiars i socials que poguessin ésser considerats negatius.

- Aplicar els principis d'un aprenentatge individualitzat, funcional, continu i significatiu, únic camí per despertar actituds positives vers l'estudi, i per augmentar, des d'aquestes, les expectatives de formació i d'educació.

1.3

Tipologia Escolar.

L'IES Ses Estacions és un centre públic d'ensenyament secundari que es creà com IES independent a partir del curs 92-93. Abans havia funcionat com a extensió de l'IES Joan Alcover. Actualment imparteix l'ESO, Batxillerat. El curs 2007-08 també s'inicia el programa d'iniciació professional (PIP) de garantia social (GS) d'ofimàtica. En els anys següents, tot seguint la previsió aprovada en el Mapa de Formació Professional de les Illes Balears 2007 - 2010, zona Palma - Llevant, s'implantarà un cicle formatiu de grau superior de la família professional d'hoteleria (HOT) i/o de serveis a la comunitat (SSC).



1.3.1.

Ensenyaments i programes específics.

El Centre té una capacitat real de 20 unitats, distribuïdes de la següent manera: 4 primers d'ESO, 4 segons d'ESO, 3 tercers d'ESO i 2 quarts d'ESO, 1 programa d'iniciació professional d'ofimàtica, 3 primers de batxiller i 3 segons de batxiller.

Acadèmicament, el centre imparteix el currículum d'ESO, d'un PIP d'ofimàtica i de Batxillerat, segons normativa vigent. A més és possible l'aplicació de programes específics, adreçats a casos particulars o a subgrups d'alumnes, la durada dels quals és determinada per la detecció i la tipologia de les necessitats concretes que els motivaren. Actualment, es desenvolupa un programa de diversificació curricular (PDC) bianual, el programa d'integració adreçat a atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials (ANEE), el programa d'atenció a la diversitat (PAD), el programa de suport, el programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC), el programa d'educació ambiental, el programa d'orientació acadèmica i vocacional (POAV) i el programa intercentres de la zona (PIZ) que és coordinat per el departament d'inspecció educativa (DIE).

1.3.2.

L'horari

L'horari és continuat i el centre és obert des de les 8,00h fins a les 15,00 h cada dia. L'horari variarà a partir del curs 2007-08 amb l'inici del programa d'iniciació professional, en horari d'horabaixa, encara sense determinar.

Durant l'horabaixa i previ acord, el centre es utilitza per fer activitats de formació permanent com també activitats esportives, organitzades i gestionades per organismes oficials o particulars

1.3.3.

Instal·lacions i espais

Les instal·lacions i els espais han estat permanentment reformats, especialment per adequar aquests a les noves necessitats educatives



detectades. La dotació material ha estat incrementada durant els darrers cursos. Actualment tots els departaments estan informatitzats, amb internet i en xarxa, llevat del departament d'Educació física que només està informatitzat, pendent de connectar-se a la xarxa i el departament de LL. Clàssiques que està pendent d'informatitzar-se i connectar-se a la xarxa.

En aquest aspecte s'han assolit els objectius establerts per aquest curs que havien estat formulats al començament del mateix. Així, s'ha instal·lat un sistema àudiovisual al 1r de batxillerat B i un ordinador per aula a les sis aules de batxillerat, a la de 4t d' ESO A i B, a 3r d' ESO A, a la segona aula de plàstica (cal dir que aquest ordinador és del 3r d' ESO B), a l'aula de diversificació, a l'aula PALIC (en préstec), a l'aula d'educació compensatòria i 2 ordinadors a les aules d'integració. S'ha dotat l'aula multiusos, una de les aules d'informàtica i dues aules de batxillerat, com a primera passa, amb dotació material audiovisual de darrera generació, malgrat a data d'avui encara quedi pendent per instal·lar-se alguna de les pissarres electròniques o no s'hagi acabat la instal·lació de l'aula d'informàtica.

A més, s'han habilitat i s'han segmentat espais amb la finalitat de crear nous espais més reduïts però més operatiu i s'ha reorganitzat la biblioteca. D'aquesta manera s'ha minvat de forma molt significativa el capítol de despeses de manteniment, mitjançant la realització de diferents tasques per part de la comissió de manteniment, integrada per professorat i per l'alumnat del taller de manteniment i d'altres alumnes seleccionats pel professorat.

L'entorn de l'edifici ha patit un deteriorament progressiu com quasi tota aquesta zona de la ciutat, motivat en gran part per la llarga durada i l'impacte de les obres de remodelació del parc. Aquest deteriorament és perfectament observable en l'augment de la brutor, dels incidents com a pintades i ruptures de vidres, la velocitat inadequada d'alguns conductors quan transiten pels carrers que envolten el centre, etc. Per això, és absolutament necessari mantenir un contacte freqüent amb entitats cíviques, associacions de veïnats, polítics i forces de l'ordre públic, tant nacional com municipal o local, per exigir que vigilen els accés al centre durant tot el curs i especialment a les hores d'entrada i sortida.

Les instal·lacions amb què comptem són les següents:

Planta baixa:

Vestíbul, biblioteca, aula multiusos, tallers de tecnologia, departament i magatzem de tecnologia, secretaria, despatxos de la directora, del secretari i



dels caps d'estudis, sala del professorat, departament d'Orientació, sala d'atenció a famílies, aula petita de castigats, banys de professorat, banys d'alumnes, consergeria, escales centrals, posteriors, laterals i ascensor. S'ha aprofitat l'espai que hi ha sota les escales centrals com a magatzem. Aferrada a aquestes instal·lacions, s'hi troba l'habitatge d'una de les conserges.

Primer pis:

1 departament de Ciències Naturals, 1 departament de Física, 1 departament de Química, 4 aules de 1r i 4 aules de 2n d'ESO, 3 aules de 2n de batxillerat, 1 aula de suport i 1 aula d'optatives, banys del professorat, banys de l'alumnat i 1 bany adaptat per a persones discapacitades. A més disposem d'unes zones no utilitzades com balcons i terrasses.

Segon pis:

2 aules d'Informàtica, 3 aules d'Educació Visual i Plàstica, 8 aules actualment ocupades per 3r i 4t d'ESO i 1r de batxillerat, 1 aula de desdoblament, 1 aula de diversificació, 1 aula d'integració, 1 laboratori d'idiomes, 1 departament de llengües clàssiques, 1 aula de francès, 1 aula PALIC, 1 departament de Llengua i Literatura Castellana, banys de professorat i banys de l'alumnat.

Tercer pis

1 departament d'Economia, 1 departament de Ciències Socials, 1 departament de Matemàtiques, 1 departament de Filosofia, 1 departament d'Anglès, 1 departament de Llengua i Literatura Catalana, 2 aules de Música, l'habitació del la centraleta informàtica (RAC), 1 magatzem de paper i 1 vestuari del personal de neteja.

Exterior:

A més del pati, que compta amb pista de voleí, de bàsquet i de hambol, a l'exterior s'hi troba ubicat el gimnàs amb pista coberta, dutxes i vestidors i el departament d'Educació Física; La sala de calderes de la calefacció, el transformador d'electricitat i el bar. A la "franja verda" es troben els escacs, la zona ajardinada i el porxo de ping-pong.

Soterrani

Hi és l'aparcament amb cabuda per a uns 40 cotxes, al que s'accedeix per un gual assenyalat al carrer de la Vinyassa. Des de l'aparcament es pot accedir a l'interior del centre per dos accessos diferenciats. A més, una part de l'aparcament es dedica a magatzem provisional de material.



1.4.

Membres que integren la Comunitat Escolar.

1.4.1

Professorat

El nombre de professors/es amb què compta el centre actualment és de 64 professors i professores.

En aquests moments*, la plantilla definitiva és de 41 professors/es.

El professorat s'agrupa:

a) Per Departaments Didàctics:

Educació plàstica i visual: 4

Ciències naturals (Biologia i geologia): 5

Física i química: 3

Educació física: 3

Geografia i història: 5

Filosofia: 2

Economia: 1

Llengües clàssiques: 1

Llengua castellana i literatura: 4

Llengua catalana i literatura: 5

Música: 2

Matemàtiques: $5 + \frac{1}{2}$

Tecnologia: $3 + \frac{1}{2}$

Anglès: 6

Francès: 2

Orientació: 9

Altres: 1 professora de religió.

1 professora en comissió a la biblioteca

* Aquestes dades poden variar cada curs.

b) Equips educatius:

Formats per tot el professorat que té un mateix grup, coordinats pel tutor/a amb l'ajut de l'orientadora i supervisats per els caps d'estudi.

c) Coordinació de Tutories:

Tot l'equip tutorial es coordinat per els coordinadors de cicle o d'etapa, les funcions dels quals figuren als annexes 1, 2 i 3, supervisats pels caps d'estudi en



la reunió setmanal. S'agrupen per nivells. En les reunions d'ESO, sempre que sigui possible, es compta amb l'assessorament de la orientadora. També hi assisteixen, sempre que sigui necessari, el professorat especialista en pedagogia terapèutica (PT) i en atenció a la diversitat (AD).

La resta d'assumptes com també tot allò que fa referència a la manera com ens organitzam és en el *Reglament de Règim Interior* i més concretament en les *Normes de Convivència*, document que està permanentment en procés de revisió. Aquest document s'inclou a la vegada en el *Pla de Convivència del Centre* que és un document complementari del PEC.

1.4.2

Personal no docent:

- 3 Conserges amb destinació definitiva.
- 2 Auxiliars administratius (1 amb reconeixement com a Cap d'Administració.)
- 3 Netejadores amb destinació definitiva.
- 1 Depenent del bar que és el propi concessionari.

1.4.3

Pares, mares i representants legals de l'alumnat.

Quant als pares, mares i representants legals de l'alumnat, la direcció del centre convoca al començament de cada curs almenys dues reunions informatives generals, organitzades de forma conjunta o per nivells o per grups, segons es consideri més operatiu en el moment. Hi assisteix l'equip directiu. L'assistència de la resta de coordinadors/es, professorat tutor o no, és voluntària a excepció de la primera reunió.

A vegades, segons es determini, la reunió de famílies d'alumnes del primer cicle d'ESO es pot utilitzar per procedir al lliurament dels butlletins de qualificacions, al final de cada trimestre després de les juntes d'avaluació.

Durant el 3r curs d'ESO, es fa una reunió informativa sobre l'estructura del 4t d'ESO i en 4t d'ESO es fa una altra sobre l'estructura del batxillerat, per tal de facilitar la elecció d'una de les opcions existents.

A més el centre convoca a les famílies o representants legals de l'alumnat tantes vegades com consideri necessari per a tractar d'assumptes del seu interès i competència.

Hi ha una associació de mares i de pares d'alumnes (AMiPA) al centre, formada per un nombre de representants de les famílies de l'alumnat. Aquesta associació es troba amb la directiva una vegada cada trimestre i col·labora amb ella en la proposta, gestió i organització d'activitats culturals i esportives.

1.4.4. Alumnat.

Quant als alumnes, no pertanyen a una associació determinada. En el centre es poden organitzar en assemblees de curs, coordinades pels/per les delegats/des i subdelegats/des respectius/ves, que formen la Junta de Delegats i Delegades, (JDD). A més compten amb representació d'alumnes en el Consell Escolar i en la comissió de convivència (CCV). La JDD es reuneix almenys una vegada al curs, amb l'assessorament i sota la coordinació dels caps d'estudis.

El perfil de l'alumnat varià amb la incorporació del 1r cicle als IES, fet corresponent al curs 97-98 i que afectà a tot el mapa escolar. Des de llavors, també hem assistit a una pèrdua progressiva de nivell de competències de l'alumnat d'ESO, en general. Davant aquest esdeveniment, l'IES Ses Estacions reaccionà dissenyant i articulant mesures ordinàries o extraordinàries amb l'ànim d'abordar la situació d'empitjorament descrita al paràgraf anterior.

Per desenvolupar la nostra tasca educativa i compensadora de les desigualtats que s'observen en educació, seguim una línia d'actuació que té com a marcs preferents l'educació en valors, l'educació mediambiental, la formació lingüística i la incorporació i consolidació de les TIC en la pràctica docent.

2 Definició dels Trets d'Identitat del Centre.

Els Trets d'Identitat formulats i aprovats *pel Claustre i pel Consell Escolar* defineixen el centre que volem fer. Es defineixen com segueix:



2.1

Pluralisme ideològic i valors democràtics

Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin i es trobin en diàleg totes les opcions ideològiques no violentes ni totalitàries - partint del pluralisme ideològic inherent a tota la societat moderna- i fomentar, en conseqüència, els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. Molt especialment, tractarem de fer del nostre centre un àmbit d'educació per a la participació política i social, i un lloc on la solidaritat sigui marc de totes les accions.

2.2

Confessionalitat

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional. Malgrat això, des d'una posició objectiva pretenem fer un centre on es respectin les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència o exclusió despectiva d'altres opcions.

2.3

Llengua

Partint de la base de la legislació vigent, la llengua catalana és la llengua vehicular de comunicació interna i externa i l'habitual d'ensenyança.

Es facilita i es dona prioritat al fet que els no -catalanoparlants puguin assolir un nivell suficient de competència lingüística en la llengua del país. El mateix esforç es farà en fer conèixer la història i la cultura de les Illes Balears en el context dels Països de parla catalana.

Simultàniament s'afavorirà l'adquisició d'un nivell òptim de competència del castellà com a llengua oficial d'aquesta CCAA, i de les llengües estrangeres entre el nostre l'alumnat.

2.4

Escola participativa

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les passes dels processos d'ensenyament-aprenentatge, per una banda i de gestió per una altra, com també



en els modes formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el mateix centre cregui convenient crear.

Consideram necessària la participació dels pares i mares de l'alumnat i intentarem fer del nostre centre un lloc d'encontre social i de difusió cultural, per a la qual cosa establirem relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que fer-ho no impliqui oblidar parcialment o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

2.5

Coeducació i multiculturalitat

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, i les seves creences, modes de pensar i d'obrar, esdevé l'eix del nostre model educatiu i dels trets d'identificació del nostre centre. Això implica fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment per al nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Des de la nostra concepció d'educació com a eina per a compensar les desigualtats socials, treballam per desarrelar la injustícia i fomentar la solidaritat.

2.6

Valors ambientals, relacionals i de salut

- a) Donat que vivim en un planeta únic i limitat, del qual la Humanitat obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, i en una illa mediterrània el patrimoni natural de la qual pot perillar davant d'intencions especuladores, fomentarem des del nostre centre els coneixements, els procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat. No perdrem mai de vista els grans problemes de caràcter global que a hores d'ara afecten els sistemes naturals de la Terra, i en especial del tercer món i fomentarem la coneixença i l'estima dels ecosistemes de la Mediterrània com a legats insubstituïbles que cal conservar.



- b) El fet d'haver de conviure un grup nombrós de persones, les quals formem la comunitat educativa, fa necessari l'establiment d'unes normes que afavoreixin la convivència. Pensam i creuem amb fermesa que el respecte cap a l'entorn i la formació ecoambiental afavoreixen clarament aquest objectiu. Per la qual cosa, ambdues accions han d'anar lligades, ineludiblement, i ésser presents com a tret d'identitat de centre.
- c) La cura de la salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat educativa és un assumpte preferent com també la prevenció de qualsevol risc dels considerat com a més freqüent en el desenvolupament la nostra tasca.

Aquests trets es concreten en la següent línia metodològica:

2.7

Línia metodològica

- a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integral del món en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, l'Esport i les Arts, en el seu sentit més ample, formin part del conjunt dels coneixements humans.
- b) En conseqüència, com a feina pedagògica i docent el centre manifesta el seu interès mitjançant la participació en recerques i activitats relacionades amb les innovacions científiques i tecnològiques, i amb les avantguardes artístiques i culturals; però, també té en compte l'heretatge científic, artístic i cultural de tota mena, i la tradició històrica i popular, preferentment mallorquina i balear però també d'altres.
- c) D'acord amb la idea d'una educació integral s'afavoreix les propostes didàctiques interdisciplinars.
- d) Igualment, el procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centra en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractam d'oferir-li una formació integral, orientada i funcional, partint de continguts i estratègies per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Un tret fonamental



en el procés d'ensenyament-aprenentatge és l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

e) El professorat vetlla per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del currículum.

f) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui amb el temps una tasca enriquidora i motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i fer del centre un lloc de treball amable i distès.

3

Formulació dels objectius del Centre.

La formulació dels objectius del Centre respon, en primer lloc, a la concepció d'educació integral, individual i pluridisciplinar que respecti les necessitats individuals de l'alumnat, derivades del canvi evolutiu previst per aquesta etapa del desenvolupament. Aquests objectius han estat consensuats pel Claustre i la CCP com també han estat comunicats al Consell Escolar, tal i com la normativa exigeix.

3.1

Per tot això, el nostre Centre, d'acord amb el model educatiu que defensa, formula els objectius següents:

3.1.1

Afavorir la participació de la Comunitat Educativa en els processos de gestió i organització del centre mitjançant la utilització de les vies de participació establertes.

3.1.2

Fomentar el respecte als compromisos individuals i col·lectius.

3.1.3

Instaurar i enfortir els mecanismes democràtics de funcionament intern mitjançant l'afavoriment de la participació representativa dels diferents estaments que configuren la comunitat educativa.

3.1.4

Crear les condicions que siguin afavoridores pel desenvolupament i adquisició de l'esperit crític entre l'alumnat.



3.1.5

Generar la idea d'identitat individual i de centre mitjançant el reforç de l'autoestima de l'alumnat i la identificació amb el seu centre educatiu.

3.1.6

Incorporar o potenciar en el repertori de conducta habitual de l'alumnat els valors de respecte, solidaritat, tolerància, autonomia i responsabilitat, per una banda i penalitzar les accions contràries que es detectin.

3.1.7

Impulsar accions, incorporar estratègies concretes i fomentar actituds d'estima, conservació i millora del medi ambient, del nostre entorn i, en especial, del nostre centre.

3.1.8

Potenciar i reivindicar l'autonomia del centre en tots els àmbits, sempre dins el marc legislatiu vigent.

3.1.9

Conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de les Illes Balears, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per a aconseguir la integració gradual d'aquell alumnat procedent d'altres comunitats autònomes de l'estat espanyol o d'altres països.

3.1.10

Aplicar a la pràctica docent les línies clàssiques de l'aprenentatge útil i significatiu basat en uns procediments innovadors i estimulants que facilitin l'entrenament del nostre alumnat en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la incorporació progressiva d'aquestes al procés d'ensenyament-aprenentatge.

3.1.11

Facilitar als alumnes l'adquisició, a més dels coneixements generals i específics de les àrees o matèries, de recursos i capacitacions per una vida activa satisfactòria, i per poder integrar-se, amb formació suficient, al món laboral i professional, o per seguir els estudis més adequats a les seves característiques personals, possibilitats, necessitats i preferències.

3.1.12

Detectar les necessitats educatives específiques de cada alumne/a i articular les mesures educatives ordinàries o extraordinàries que corresponguin. Atendre la diversitat del nostre alumnat mitjançant propostes educatives que



s'ajustin a les seves expectatives i de la seva família com també a les seves possibilitats.

3.1.13

Facilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent. Preferentment es proposarà que la formació sigui al institut, dins horari del professorat i sota el format de projecte de formació en centres (PFC) reconegut pel centre de professors i de professores de Palma, sempre que sigui possible la seva organització.

3.1.14

Fomentar la relació amb altres centres, institucions, organismes, entitats i empreses, sempre amb l'ànim d'afavorir el reconeixement del nostre institut i de la nostra feina altres àmbits.

Afavorir la relació amb els centres educatius d'Europa mitjançant la participació com a centre, per una part, en un projecte europeu del programa d'aprenentatge permanent, dins l'opció Comenius i en l'intercanvi anual amb Escòcia, per una altra. A més, s'estudiaran altres possibilitats de participació educatives, com les seccions europees i els intercanvis lingüístics.

3.1.15

Promoure la participació dels membres de la nostra comunitat educativa en activitats formatives, educatives, culturals i socials com també l'organització i coordinació d'aquestes, si es considera oportú.

3.1.16

Valorar la biblioteca com a element dinamitzador del centre, amb intenció innovadora i participativa, oferint un horari ample, un recull de recursos variats en les millors condicions possibles, als usuaris membres de la comunitat educativa.

3.1.17

Afavorir i potenciar la participació del centre, de l'alumnat, del professorat i de qualsevol membre de la comunitat educativa en concursos, projectes i d'altres accions que versen sobre temes acords amb el nostre projecte educatiu, per tal d'estimular i gratificar aquestes iniciatives.

3.2 Objectius d'etapa

Els nostres objectius es troben indefectiblement lligats als objectius d'etapa que estableix la legislació vigent, tant pel que fa als objectius de la



Secundària Obligatòria com els de l'etapa post-obligatòria del batxillerat. Aquests són els següents:

A l'ESO,

3.2.1

Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en les llengües catalana i castellana, i almenys en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i per reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

3.2.2

Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzin codis artístics, científics i tècnics, amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació, així com reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.

3.2.3

Obtenir i seleccionar informació a partir de les fons que habitualment disponibles, tractar aquesta informació de forma autònoma i crítica, amb una finalitat prèviament establerta, i transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.

3.2.4

Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència, mitjançant procediments intuïtius i de raonament lògic, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit.

3.2.5

Formar-se una imatge ajustada de si mateix, de les característiques i possibilitats pròpies i desenvolupar activitats de forma autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.

3.2.6

Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, superant inhibicions i prejudicis, reconeixent i valorant críticament les diferències de tipus social i refusant qualsevol discriminació basada en diferències de raça, sexe, classe social, creences i altres característiques individuals i socials.



3.2.7

Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial els relatius als drets i deures ciutadans, i adoptar judicis i actituds personals en relació a aquestes.

3.2.8

Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i triar les opcions que millor afavoreixin el desenvolupament integral de la persona.

3.2.9

Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que hi tenen les activitats humanes, i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora.

3.2.10

Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seves aplicacions i la seva incidència en el medi físic i social.

3.2.11

Conèixer i apreciar el patrimoni cultural i contribuir activament a la seva conservació i millora; entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus, i desenvolupar una actitud d'interès i de respecte envers l'exercici d'aquest dret.

3.2.12

Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i les decisions personals, i valorar els beneficis que suposen els hàbits d'exercici físic, de la higiene i d'una alimentació equilibrada, així com el fet de portar una vida sana.

El batxillerat, per la seva banda, té com a finalitat proporcionar a l'alumnat una educació i una formació integral, intel·lectual i humana com també els coneixements i les habilitats que els permetin desenvolupar les seves funcions socials i laborals amb responsabilitat i competència. També capacita a l'alumnat per a accedir als estudis universitaris o a la Formació Professional de grau superior.

3.3

Aquests objectius s'han d'explicitar en forma de capacitats amb la finalitat de la seva concreció en el Projecte Curricular d'etapa i de Centre on, a



més, caldrà expressar la forma i procediment d'avaluació dels mateixos. Així doncs, pel que a l'etapa de secundària obligatòria (ESO) queden recollits en els quatre punts següents:

3.3.1

Actitud i participació

L'objectiu que fa referència a l'actitud serà assolit per l'alumne/a que, *en tant que individu*, té suficient autoestima, és capaç de respectar el seu cos i les seves qualitats acceptant i fent ús habitual de les normes d'higiene i de salut, i de cercar amb una actitud positiva el seu desenvolupament personal.

També es refereix al fet que l'alumne/a, *en tant que membre d'un grup*, ha de manifestar una conducta solidària i respectuosa amb la diversitat i les diferències, tant individuals com col·lectives.

Pel que fa a la seva participació, assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç de participar de forma activa i responsable en les activitats de grup a l'aula i fora d'ella, amb respecte a la diversitat de persones, d'actituds i de comportaments, acceptant i integrant aquestes diferències. També voldrà dir que és capaç de participar en la gestió i organització del Centre Escolar, i de participar de forma solidària i tolerant en activitats cíviques que pretenen la resolució de la problemàtica social i de la Conservació i millora del Patrimoni Cultural i Natural.

3.3.2

Comprensió.

Assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç de comprendre, interpretar i produir missatges orals i escrits en llengua castellana i en català.

Així mateix, voldrà dir que l'alumne/a és capaç d'obtenir i seleccionar informació, amb ús de les fonts adequades, de forma autònoma i crítica.

A més haurà d'elaborar estratègies d'identificació i de resolució de problemes, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit.

També haurà d'ésser capaç de valorar el desenvolupament científic i tecnològic, i la seva incidència en el medi físic i social.

3.3.3

Hàbits de treball.



Assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç de fer un ús adequat de procediments intuïtius i de raonament lògic, tant en el treball individual com en el de grup. Ser capaç de seguir metodologies de treball, i d'elaborar i presentar de forma ordenada i intel·ligible els resultats.

3.3.4

Utilització dels coneixements i dels aprenentatges.

Assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç d'obtenir i seleccionar informació, amb ús de les fonts adequades, de forma autònoma i crítica.

Elaborar estratègies d'identificació i de resolució de problemes, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit.

Valorar el desenvolupament científic i tecnològic, i la seva incidència en el medi físic i social.

És capaç de relacionar-se amb els altres i respecta, accepta i integra les diferències, i en tant que membre de la comunitat escolar, respecta l'entorn físic i considera el centre com a patrimoni propi.

Finalment, en tant que membre d'una comunitat, l'alumne/a és capaç de conèixer, acceptar i apreciar les creences, actituds i valors de la cultura pròpia i de les altres cultures, amb rebuig de qualsevol tipus de discriminació per sexe, raça, creences, origen social o de qualsevol altre mena; i de conèixer, acceptar i apreciar el Patrimoni Cultural i Natural, tant del nostre entorn com de la resta del món, i de refusar els usos inadequats o destructius que pugin fer-se'n.

La coherència que pretenem amb aquest PEC requereix que aquests objectius siguin d'obligada avaluació des de totes les àrees i per a tot l'alumnat. Per la qual cosa, i a efectes pràctics, es fa necessària un registre pautat que indiqui el grau de consecució d'aquests objectius. Aquest serà expressat amb ítems tancats que sintetitzaran la informació sobre el procés d'aprenentatge individual que periòdicament es farà arribar als/ a les propis/pròpies alumnes i a les seves família.

Tota aquesta manera de codificar la informació, com a part de l'avaluació continuada i seqüenciada, serà el procediment seguit durant el desenvolupament de les juntes d'avaluació. Actualment, utilitzam valoracions qualitatives i



descriptives del rendiment i situació de l'alumnat quan aquests són insatisfactoris en alguns aspectes o totalment insuficients:

a) Hauria de millorar:

- El comportament
- Els hàbits de treball
- La motivació
- L'atenció
- L'estudi

b) La qualificació és insuficient per:

- Actitud contrària a la convivència
- Deficiències en l'expressió escrita
- Idem oral
- Idem plàstica
- Faltar molt a classe
- Idem i/o arriba tard
- Intervenir poc a classe
- Lectures o treballs pendents
- Mala presentació dels treballs
- Manca de comprensió
- Idem de concentració
- Idem de coneixements bàsics
- Idem de tècniques d'estudi
- No atendre les explicacions del professorat
- No avaluable per desconeixement de la llengua
- No dur el material a classe
- No estudiar prou
- No fer habitualment els treballs
- Parlar molt i distreure's
- Presentar dificultats d'aprenentatge

4

Definició de l'estructura organitzativa del Centre.

Aquest apartat mostrarà la manera com ens organitzam. La concreció del mateix es correspon amb el Reglament de Règim Intern. En el nostre model d'organització destaquem dos aspectes:



- aspecte de gestió que inclou els òrgans de govern, claustre, associacions i assemblea d'alumnes, coordinacions específiques, comissió de convivència i d'altres comissions i subcomissions.

- aspecte pedagògic que inclou la figura i els càrrecs dels cap d'estudis, coordinadors i coordinadores de cicles i de batxillerat, caps i departaments didàctics, departament d'orientació, tutors i tutores, equips educatius, comissió de coordinació pedagògica, comissió mediambiental, comissió de manteniment, comissió del projecte europeu i d'altres comissions que sigui necessari i justificat crear.

4.1

Gestió de centre:

Òrgans de govern.*

4.1.1.- Unipersonals: Directora, cap d'estudi, cap d'estudis adjunta i secretari.(Equip directiu) (ED)

4.1.2.- Col·legiats

4.1.2.1.- Consell escolar

4.1.2.2.- Claustre de professors

4.1.2.3.- Junta econòmica

4.1.2.4.- Assemblea d'alumnes

4.1.2.5.- Junta de delegats i delegades

4.1.2.6.- Coordinacions específiques**

4.1.2.7.- Serveis

Òrgans de coordinació docent***: Departaments didàctics (DD), departament d'orientació (DO), equips educatius o docents (EE), tutories, comissió de coordinació pedagògica (CCP), coordinació de normalització lingüística, coordinació de tecnologies de la informació i de la comunicació (CTIC), coordinació mediambiental (CMA) i coordinació d'activitats complementàries i extraescolars (CACiE).

*Tots els òrgans de govern assenyalats en aquest apartat es triaran o seleccionaran, constituiran i tindran les funcions que els corresponguin, segons descriuen els articles del 25 al 39 del Capítol III del Real Decret 83/1996 de 26 de gener per el qual s'aprova el Reglament Orgànic dels IES (BOE 21/02/96)



** Són les assenyalades en la descripció detallada de la configuració de l'equip directiu. El professorat responsable de cada comissió comunicarà a la direcció les propostes i/o accions que consideri oportunes i assessorarà a l'equip directiu des de la seva àrea de gestió.

*** Tots els òrgans de coordinació docent assenyalats en aquest apartat es triaran o seleccionaran, es constituïran i tindran les funcions que els correspongui, segons descriu el Títol III, capítol I del Decret 120/2002 de 27 de setembre per el qual s'aprova el Reglament Orgànic dels instituts d'educació secundària, (ROI), (BOIB 120 de 5/10/2002).

- L'equip directiu es reuneix dues hores setmanals per tal de coordinar les seves funcions i les seves tasques. Durant la segona hora a més hi participaran sempre que sigui possible, amb caràcter consultiu, el coordinador de les TIC, la coordinadora del projecte lingüístic i la coordinadora mediambiental. A més la direcció del centre, la directora i/o els caps d'estudi preferentment, es coordinarà amb la cap del departament d'orientació, la coordinadora d'activitats extraescolars i complementàries, el coordinador del 1r cicle de l'ESO, la coordinadora del 2n cicle de l'ESO i el coordinador del batxillerat. Aquest equip es veurà incrementat en el moment en que el centre participi com a membre d'un projecte europeu dins el programa Sòcrates. Llavors, es crearà la coordinació del projecte europeu que recaurà en un/a professor/a del claustre que sigui idoni/a per aquesta tasca.

La aparent segmentació en àrees d'intervenció que presenta la constitució interna de l'ED es tradueix en una millor especialització de cada responsable sense que aquest plantejament afecti a la visió de conjunt i integral que des de la direcció es necessita tenir. Pel que fa a la dinàmica de feina i d'actuació de l'equip directiu, s'intenta que l'actuació de qualsevol dels seus membres sigui coordinada i consensuada amb la resta.

Altres formes de gestió interna són,

- la Comissió de Coordinació Pedagògica formada per tots/es els/les caps dels departaments didàctics i d'orientació. Assisteixen també, amb veu i sense vot, la coordinadora del PL, el coordinador del 1r cicle de l'ESO, la coordinadora del 2n cicle de l'ESO, el coordinador del batxillerat, el coordinador de TIC, la orientadora i la professora de Religió. La freqüència és mensual llevat d'algunes excepcions. El calendari de sessions es determina al començament del curs. L'assistència és obligatòria. L'ordre del dia es configura des de la direcció i



qualsevol departament pot proposar la inclusió d'un tema o punt que sigui d'interès general. Actúa com a secretari/ària un professor/a que formi part de la CCP i aixeca acta de cada sessió. La formulació, seguiment i revisió dels documents del centre és tasca preferent d'aquesta comissió.

- els Equips Educatius formats per tot el professorat d'un mateix grup d'alumnes. Es reuniran quantes vegades es consideri necessari prèvia convocatòria. L'assistència és obligatòria. Les sessions estaran coordinades per el tutor o la tutora del grup i supervisades pels caps d'estudis. Assistirà també el/la coordinador/a del cicle corresponent i altre professorat específic (cap del DO, orientadora, AD, PT), si es considera necessari.

- La junta d'avaluació formada per el professorat d'un grup i dirigida per el tutor o la tutora del grup amb assistència d'un membre de l'ED.

Són objectius de la junta d'avaluació:

- a) Aprofundir en el coneixement del grup.
- b) Reflexionar sobre els factors que influeixen en la seva evolució i a través de la informació compartida i la coordinació de criteris i activitats, orientar i solucionar les dificultats que es detecten al grup.
- c) Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- d) Reflexionar i revisar l'actuació amb el grup/classe, unificar criteris i planificar activitats de recuperació.
- e) Avaluar el procés d'ensenyament.
- f) Establir reajustaments en la programació, metodologia...
- g) Decidir d'acord amb els criteris de centre establerts, i segons normativa vigent, la promoció i/o l'obtenció del Títol de l'alumnat.
- h) Complimentar els informes finals pertinents segons indiqui la normativa. La Junta d'Avaluació es reunirà una vegada al trimestre, presidida pel tutor/ora, on assistiran a més de l'equip educatiu el Delegat/ada subdelegat/ada del grup. La presència dels representants del'alumnat només serà en el moment de la sessió en què es tractin aspectes de caràcter general del grup. El tutor/ora comptarà amb el suport del DO.

- Claustre format per tot el professorat. Convocat per la directora que actua com a presidenta del mateix i juntament amb el secretari del centre que actuarà com a secretari i aixecarà acta, el claustre es reuneix, normalment, al principi



del curs i a l'acabament de cada trimestre. A més, es convocarà claustre extraordinari en ocasions que ho justifiquin. Les funcions del claustre del professorat queden perfectament expressades en el ROI, abans esmentat.

- El Consell Escolar, segueix la normativa vigent. Els membres del consell escolar es renovaran per meitats cada 2 anys de forma alternativa. Cada una d'elles estarà configurada de la següent manera:

a) Primera meitat: quatre professors, un pare i dos alumnes.

b) Segona meitat: tres professors, un pare i dos alumnes, i el representant del personal d'administració i serveis.

Les reunions del consell escolar seran com a mínim una vegada cada trimestre o sempre que ho sol·liciti 1/3 dels seus components.

Dins el consell escolar es troba la junta econòmica:

La junta econòmica esta composta per:

- directora
- secretari
- un/a representant del professorat
- un/a representant dels pares i de les mares de l'alumnat
- un/a representant dels/de les alumnes

Aquesta junta informarà semestralment de les comptes i també s'encarregarà de revisar les despeses.

Per acabar aquest apartat, cal recordar que

- En cas d'absència de la directora les seves funcions seran assumides per els caps d'estudis.

- En cas d'absència prevista de l'equip directiu, aquest delegarà en alguns membres les possibles urgències.

- En cas que l'absència sigui del tot imprevista, el professorat de guàrdia es farà càrrec de les situacions urgents.

4.1.2.7.- Serveis:

El bar

El servei de bar és operat per un concessionari.

L'horari del servei com també els productes que es venen i els preus que s'apliquen, són objecte de revisió anual i sotmesos a la normativa vigent. És

considera el bar i la seva zona com a part del projecte educatiu, per la qual cosa el seu ús segueix unes normes d'utilització i el seu incompliment és sancionat en la forma prevista.

La biblioteca.

L'equip directiu serà l'encarregat d'organitzar la utilització de la biblioteca de l'institut. Aquesta és gestionada per una professora en comissió de serveis. A més, hi ha un/a responsable de biblioteca, amb dedicació parcial. Qualsevol membre del claustre podrà proposar a la secretària de l'equip directiu l'adquisició d'aquells llibres i/o material didàctic que consideri d'interés general i no d'interés únic per a la seva àrea o matèria. Totes les adquisicions seran inventariades i passaran a formar part de la dotació general del centre per la qual cosa requeriran del vist i plau de la directora.

4.2

Aspecte Pedagògic

4.2.1.- Departaments didàctics.

4.2.2.- Departament d'orientació.

4.2.3.- Equips educatius.

4.2.1.- Departaments didàctics:

Els departaments didàctics es regiran i funcionaran segons el que diu el ROI. Es celebraran reunions de cada DD un pic per setmana i seran d'obligada assistència per a tots els seus membres.

Un pic al mes la reunió de departament avalua la seva programació.

El/la Cap del Departament Didàctic ha de redactar una acta de cada reunió.

Els/Les Caps de Departament Didàctics unipersonals avaluen el desenvolupament de la programació didàctica i en fan un informe mensual.

La programació didàctica inclourà els apartats següents:

- a) Objectius, continguts i criteris d'avaluació per a cada un dels cursos del cicle.
- b) Distribució temporal dels continguts.
- c) Metodologia didàctica que s'aplicarà.
- d) Els procediments d'Avaluació de l'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.



- e) Criteris de promoció i de qualificació i fer especial menció als mínims exigibles.
- f) Material i recursos didàctics i llibres de l'alumnat.
- g) Programació corresponent als temes transversals.
- h) Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen realitzar des del DD.
- i) Les mesures d'atenció a la diversitat d'acord amb els criteris establerts al PEC-PCC- PIE (Programa d'intervenció educativa)
- j) Les adaptacions curriculars individualitzades (ACI) es faran en estreta col·laboració, a partir de l'informe psicopedagògic elaborat per el DO i les orientacions que pugui aportar el professorat específic.

4.2.2.

Departament d'orientació:

El Departament d'Orientació , assumeix les funcions assenyalades al ROI que són,

- 1.- Elaborar, d'acord amb les directrius de la Comissió de Coordinació Pedagògica, les propostes d'organització de l'orientació educativa, psicopedagògica, acadèmica i professional i del PAT, i elevar-les a la CCP per a la seva discussió i inclusió al PCC.
- 2.- Coordinar i contribuir al pla d'orientació acadèmica i professional i al pla d'acció tutorial i elevar al consell escolar una memòria al final de curs.
- 3.- Elaborar la proposta de criteris i procediments per les adaptacions curriculars pels alumnes amb necessitats educatives especials i elevar-la a la comissió de coordinació pedagògica.
- 4.- Realitzar l'avaluació psicològica i pedagògica prèvia a les adaptacions curriculars i a la inclusió de qualsevol alumne/a dins un programa específic o que sigui objecte d'alguna mesura educativa ordinària o extraordinària.
- 5.- Participar en l'elaboració del consell orientador a l'acabament de l'ESO i realitzar els informes obligatoris.
- 6.- Assessorar la comissió de coordinació pedagògica en els aspectes psicopedagògics del PCC.
- 7.- Col·laborar amb el professorat en la prevenció i detecció de problemes d'aprenentatge, i en la planificació i realització d'activitats educatives i adaptacions curriculars dirigides a l'alumnat que presenti aquests problemes.

A més de les funcions indicades anteriorment, el departament d'orientació al nostre centre també assumeix les següents:

- 8.- Assessorar en qüestió de disciplina sempre que se li demani.
- 9.- Donar suport als tutors/es en la gestió i coordinació dels equips educatius.
- 10.- Oferir a la comunitat educativa el seu fons bibliogràfic de consulta.

5.

Utilització d'altres elements que incrementen els mitjans del Centre.

5.1

Relacions amb l'Ajuntament.

A través del representant de l'Ajuntament al Consell Escolar i en ocasions directament amb el departament corresponent quan es tracta d'obtenir alguna subvenció o col·laboració.

5.2

Relacions amb altres centres.

Es manté una bona relació amb els centres tant de primària com també de secundària que són a la nostra zona educativa.

Amb l'altre IES de la zona la relació és més freqüent i fructífera, derivada de la participació en ADESMA, l'associació de directors i directores d'ensenyança secundària. A més i puntualment es dona una col·laboració emmarcada dins algun programa específic d'elaboració conjunta com el programa intercentres de la zona (PIZ) per a la coordinació i seguiment del pas de l'alumnat de l'etapa d'educació primària a l'ESO. És tracta d'un programa supervisat per el departament d'inspecció educativa.

5.3

Recursos Materials.

Es compta amb les instal·lacions descrites a l'apartat 1.3.

La dotació del centre és suficient. A més de les instal·lacions que n'ocupen l'edifici principal, comptem amb un gimnàs edificat dins el recinte escolar. A més, en aquest moments, el departament d'obres de la conselleria està realitzant el projecte arquitectònic per a la construcció d'una sala d'actes dins el recinte escolar. Aquesta edificació ocuparà el cap de cantó format pels carrers Joan Maura i Margarita Caimari.

6. Conclusió

Finalment, cal recordar que el PEC és un document consensuat i aprovat per tota la Comunitat Escolar representada pel Consell Escolar, per la CCP i el Claustre, que requerirà de la permanent vigilància i observació en primer terme de l'equip directiu i de qualsevol membre d'aquesta comunitat.

Aquest document serà revisat en un termini no superior als cinc anys, especialment en les parts més essencials i que es troben més sotmeses a possibles canvis motivats per la intenció constant d'atendre les necessitats educatives detectades entre l'alumnat.