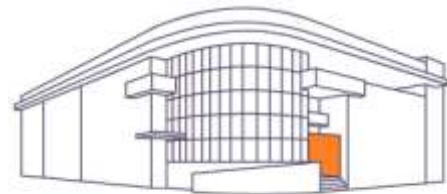


# IES SES ESTACIONS

## MEMÒRIA ANUAL CURS 17/18



[www.iessestacions.es](http://www.iessestacions.es)

## 1. Anàlisi dels RESULTATS acadèmics i PROPOSTES per a la seva millora en relació amb:

### 1.1. La promoció i la titulació.

Ens marcàrem uns objectius a la memòria del curs 16/17 i a la PGA del curs actual en relació a alguns nivells educatius, tant en comparació amb l'illa com amb nosaltres mateixos els darrers cursos escolars. Els nostres alumnes de ESO presenten dificultats d'aprenentatge que no ens permet assolir bons resultats. La proporció d'alumnes acadèmicament bons, que superen el curs el juny amb tot aprovat és més baixa que el desitjable. A batxillerat en canvi, els alumnes obtenen millors resultats comparativament. Els alumnes de Grau Mitjà tampoc obtenen bons resultats de promoció. La tendència a tots els nivells analitzats és de millora. Pensem que les mesures adoptades pels departaments per millorar els resultats estan donant fruit però cal seguir treballant en el mateix sentit. Els darrers cursos escolars, hem centrat l'atenció en oferir reforços als alumnes amb potencial de millora (2,3 suspeses al llarg del curs); contactar més les famílies; millorar la informació sobre recuperació de matèries pendents. També recollim les propostes de cada departament després de les reunions d'avaluació i mirem d'adoptar mesures conjuntes de consens.

#### PROMOCIÓ A 1r ESO AMB 0 SUSPESES:

Aquest any han promocionat de 1r a 2n amb 0 matèries suspeses el juny:

**54 %**

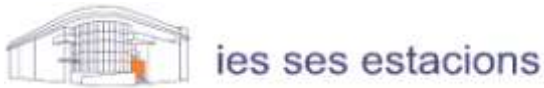
L'objectiu a la PGA era :

**62%**

No assolim l'objectiu proposat però podem observar una millora respecte al curs anterior (41%).

L'evolució de la diferència de la promoció al centre a 1r d'ESO amb 0 suspeses amb la de l'illa és la següent:

- Curs 14-15: 67-45 = 22 %
- Curs 15-16: 68-45 = 23 %
- Curs 16-17: 70-41 = 29 %
- Curs 17-18: 74-54 = 20 %



L'objectiu de la Memòria 16/17 era:

**Disminuir un 2% la diferència** entre la promoció de centre i la de l'illa. Hem assolit aquest objectiu i hem obtingut un valor molt millor al dels darrers cursos .

PROMOCIÓ A 3r ESO AMB 0 SUSPESES:

**53%** alumnes promocionen de 2n a 3r amb 0 suspeses

- Objectiu PGA: **62%**
- Objectiu Memòria 16/17: **Disminuir un 2% la diferència** entre la promoció de centre i la de l'illa.

La diferència de la promoció al centre a 3r d'ESO amb 0 suspeses amb la de l'illa

- Curs 14-15: 64-39 = 25 %
- Curs 15-16: 68-45 = 23 %
- Curs 16-17: 70-45 = 25 %
- Curs 17-18: 74-53 = 21 %

Observem la mateixa tendència que a 1r ESO; no assolim l'objectiu proposat a la PGA però sí el de la Memòria del curs passat: No ens allunyem tant de l'illa i obtenim els millors resultats dels darrers quatre anys.

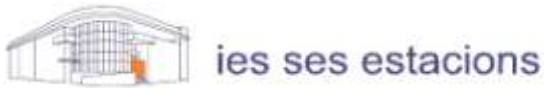
PROMOCIÓ A 1r BATX AMB 0 SUSPESES:

**69%** promocionen nets.

- Objectiu PGA: **71%**
- Objectiu Memòria 16/17: **Disminuir un 2%** la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa.

Aquestes són les dades de la diferència de la promoció al centre dels alumnes 1r de batxillerat amb 0 suspeses amb la de l'illa.

- Curs 14-15: 68-33 = 35 %
- Curs 15-16: 71-36 = 35 %



- Curs 16-17: 71-68 = 3 %
- Curs 17-18: 70-69 = 1 %

A batxillerat observem una menor diferència amb l'alumnat de l'illa i pràcticament assolim l'objectiu proposat.

#### PROMOCIÓ A 2n ADG21 amb 0 suspeses:

Objectiu: superar el percentatge de promoció amb 0 suspeses de 1r a 2n a ADG21 de FP

Evolució de la promoció de 1r a 2n ADG21

Curs 2016/2017 26.32%

Curs 2017/2018 32.69%

Hem assolit l'objectiu proposat a la PGA.

### **1.2. La titulació en relació amb els alumnes que iniciaren els estudis a l'etapa (ESO i FP)**

Ens hem centrat ara en els alumnes que començaren 1r ESO al centre i titularen a 4t. Ens proposem com a objectiu un 30%

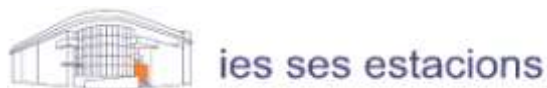
Aquestes són les dades i la valoració dels darrers cursos:

% Titulació ESO sobre seguiment (12).

- Any de 1r ESO 2008: 21 indicador 1
- Any de 1r ESO 2009: 31 indicador 5
- Any de 1r ESO 2010: 24 indicador 3
- Any de 1r ESO 2011: 19 indicador 1
- Any de 1r ESO 2012: 29 indicador 4
- Any de 1r ESO 2013: 26 indicador 3

No hem assolit l'objectiu proposat ni tampoc podem establir una tendència ja que varia molt d'un any a un altre. Pensem que la mobilitat del nostre alumnat és alta. Derivem molts alumnes a altres opcions d'estudis abans de finalitzar ESO i comencen molts alumnes nous a 2n, 3r i 4t que, per tant no computen aquí.

Aquest és un indicador clau per nosaltres i considerem que hem concentrar esforços en pujar aquest percentatge d'alumnes que comencen i acaben l'etapa i no "perdem".



Quant a FP, ens centrem amb els de FP bàsica.

L'objectiu era augmentar el percentatge d'alumnes de ADG11 de FP que titulen i obtenen el títol d'ESO respecte al curs anterior

L'alumnat que accedeix al mòdul de FCT el considerem en condicions de titular. Així tenim:

Curs 2016/2017	15.78%
Curs 2017/2018	29.41%

Els alumnes que obtenen el títol d'ESO després d'acabar els estudis de FP bàsica segons els nostres criteris són:

Curs 2016/2017	10.52%
Curs 2017/2018	11.75%

Els resultats no són bons a FP bàsica. El percentatge d'alumnes amb èxit és baix. No obstant la tendència és de millora quant a obtenció de títol de FP. La titulació d'ESO implica uns resultats millors a les matèries dels àmbits no pràctics. L'alumnat d'aquest nivell necessita una feina d'orientació acadèmica i personal extra per assolir resultats millors.

### **1.3. Els resultats globals per assignatures (àrees, matèries, àmbits o mòduls) i grups. (veure memòries dels departaments)**

### **1.4. Els resultats de l'alumnat que repeteix curs (alumnes que promocionen per mèrits propis)**

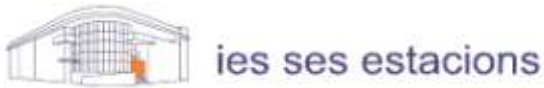
L'objectiu marcat a la PGA en aquest aspecte era:

- **50% alumnat repetidor suspèn 0-2 en avaluació ordinària.**

Aquestes són les dades dels alumnes repetidors per nivells:

#### **Nivell - Rep - Aprov/promo aval ordinària - %**

1 ESO	12	5	38
2 ESO	15	5	33
3 ESO	15	8	53
4 ESO	15	8 (títol)	53



1 Batx	6	3 (extraordinaria)	50
2 Batx:	8	0	0

Els resultats dels alumnes repetidors han millorat lleugerament respecte al curs anterior. S'aconsegueix l'objectiu a nivell de 3r i 4t ESO.

Cal fer esment especial al % aprovats dels grups 3PMAR i 4ESOB. Sols en els nivells de 3r i 4t ESO s'ha aconseguit superar el 50% aprovats en avaluació ordinària. A batxillerat un nombre significatiu de repetidors s'han donat de baixa al llarg del curs (11 alumnes a 1r batx i 8 alumnes 2n batx).

La valoració que fem és que possiblement la mesura de fer repetir alumnes a 1r i 2n ESO no sigui eficaç, però d'altra banda ens serveix per tenir un altre criteri abans de decidir oferir-los una via alternativa a l'ESO ordinari. Ens reafirma la nostra opinió de tenir molts alumnes amb dificultats d'aprenentatge als dos primers cursos d'ESO amb els que intentem cercar solucions però no arribem a aconseguir-ho.

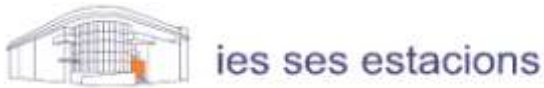
### **1.5. Els resultats de l'alumnat amb ACNS i amb ACS.**

ACS: Ens proposàrem a la PGA obtenir el 62% de promoció a 1r d'ESO amb 0 suspeses dels alumnes amb adaptació curricular significativa. ACS. És a dir la mateixa proporció que els altres alumnes ordinaris. Tenim aquí les dades de tots els cursos d'ESO:

1 ESO amb AC : 18  
 Promocionen (ordinària): 9 (50%)  
 2 ESO amb AC: 15  
 promocionen (ordinària): 10 (67%)  
 3 ESO amb AC: 11  
 promocionen (ordinària): 3 (27%)  
 4 ESO amb AC: 7  
 promocionen (ordinària): 0

Observem que no s'ha aconseguit l'indicador proposat, però el % és millor respecte als alumnes no NESE. Els alumnes que promocionen al curs següent amb ACS són de tipologia NEE. El percentatge d'alumnes NEE que promocionen a 3r és alt. Les adaptacions curriculars significatives corresponen a alumnes IT. Cal tenir en compte que alumnes amb 1 ACS i una altra assignatura suspesa no poden titular.

Valorem que cal optimitzar més els recursos de suport i aconseguir propostes concretes per dur a terme tot el professorat en les RED



L'augment de disponibilitat dels tutors per atendre a les famílies probablement ha afavorit una millora respecte al curs passat en el seguiment de l'alumnat amb dificultats.

ACNS: Objectiu 62% de promoció 3r ESO dels alumnes amb ACNS o reforç amb 0 suspeses. Mateix indicador que els alumnes ordinaris.

1ESO amb reforç: 41  
 promocionen (ordinària): 19 (46%)  
 2 ESO amb reforç: 26  
 promocionen (ordinària): 16 (61%)  
 3 ESO amb reforç: 20  
 promocionen (ordinària): 7 (35%)  
 4 ESO amb reforç: 11  
 títol: 0

Es desprenen aquestes conclusions: No s'ha arribat a l'assoliment de l'objectiu de la PGA. Un nombre significatiu d'alumnes que té reforç d'alguna assignatura no promociona al curs següent. Així cal revisar si és necessari el reforç a més assignatures. També cal considerar que gran part d'alumnes amb reforç educatiu són alumnes d'incorporació tardana. Són alumnes que, generalment, milloren amb una repetició de curs o el 2n curs que estan escolaritzats a les Illes. Valorem que s'ha de millorar l'horari respecte a PALIC perquè hi hagi coincidència entre assignatures-PALIC i que cal millorar la proposta d'alumnes que ha d'anar a reforços horabaixa i també el seguiment dels reforços i les famílies i tutoria.

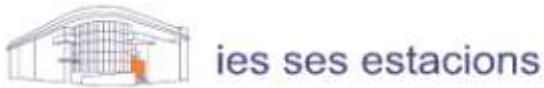
### **1.6. La taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat).**

A la memòria del curs passat ens proposàrem observar la diferència en la idoneïtat dels nostres alumnes de 3r ESO i 4t ESO i els de la resta de Mallorca. Ens fixàrem com a criteri disminuir un 2% la diferència entre la idoneïtat de centre i la de l'illa.

La diferència amb la idoneïtat a 3r d'ESO de centre amb la de l'illa per el curs 2012-13 és d'un 26%, el curs 2013-14 d'un 23%, el 14-15 d'un 27%, el 15-16 un 10%, el 2016-17 era d'un 18% i per el curs 2017-18 21%.

La diferència amb la idoneïtat a 4t d'ESO de centre amb la de l'illa per el curs 2012-13 és d'un 24%, el curs 2013-14 d'un 25%, el 14-15 d'un 29%, el 15-16 un 30%, el 2016-17 era d'un 12% i per el curs 2017-18 31%

Observem que fluctua la idoneïtat els darrers anys i és difícil establir una tendència. L'atribuïm a dos factors: l'augment en el número de ITs, que normalment s'escolaritzen en un



curs anterior del que els correspon i l'augment de repeticions. Aquests dos factors no els podem controlar totalment. D'una part hem intentat que no ens assignin tants alumnes de IT però la resposta de Escolarització és que la nostra zona de Palma té aquestes xifres i no tenen intenció de canviar la redistribució d'alumnat IT o NESE a Palma. D'una altra banda, la repetició de cursos no només es produeix al nostre centre. Una proporció elevada d'alumnes de les nostres escoles adscrites ja han repetit a primària.

### **1.7. L'absentisme escolar.**

A la PGA ens fixem l'objectiu de mantenir les mateixes dades que el curs 2016-17. Aquestes són les actuacions que hem fet:

- Derivacions absentisme a fiscalia menors: 7
- Derivacions a centres municipals de serveis socials: 7

Veim que han disminuït les derivacions a fiscalia (curs 16/17: 12) i ha disminuït les derivacions a CMSS per absentisme respecte al curs passat (curs 16/17: 8)

Ens proposem per al proper curs el següent:

- Continuar amb les reunions de seguiment amb els CMSS
- Millorar el seguiments alumnes IMAS
- Continuar reunions conjuntes de coordinació entre CMSS amb IES i famílies alumnes absentistes per arribar a acords conjunts

### **1.8. Els resultats de les avaluacions externes.**

No hi ha hagut proves IAQSE aquest curs. Hem sigut centre mostral de proves PISA però no tenim encara resultats.

#### PROVES PBAU.

Analitzem només les proves de convocatòria ordinària. Teníem 2 objectius:

- presentar més alumnes a les PBAU que el curs anterior
- no baixar la mitjana entre la nota d'accés i la d'estudis.

El curs passat presentàrem 7 alumnes i aquest hem presentat 9. Tots ells han aprovat i les mitjanes d'accés han estat molt similars a les d'estudis. La diferència més considerable ha estat 1 punt i només una alumna ha tingut aquesta diferència.

Valorem que els alumnes que finalment acaben els estudis de batxillerat amb nosaltres obtenen bons resultats i que el nostre índex de credibilitat és alt.

Hem de fer més feina per aconseguir presentar més alumnes. Molts d'ells abandonen per manca d'esforç o de voluntat i no perquè suspenguin. Per tant hem d'incidir més en la constància i l'estudi diari, l'assistència a classe.



### 1.9. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs.

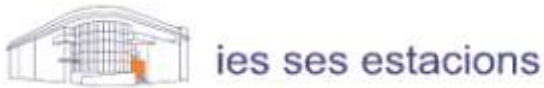
A la PGA ens proposàrem aquests 3 objectius:

- Revisar, per part dels departaments, el tipus de metodologia per superar les àrees pendents i arribar a acords unificant criteris en un document de consens. No hem aconseguit posar-nos d'acord en aquest punt. Possiblement sí hem aconseguit que la informació arribi més als alumnes i a les famílies ja que hem fet més seguiment a través de de la CCP. El curs vinent proposem fer al manco un document en blanc a emplenar per l'alumne on a un mateix full es doni tota la informació que a aquest li afecta.
- Continuar amb els reforços horabaixa i aconseguir més incidència en els resultats. Aquest curs hem augmentat les hores de reforç extraescolar, que han estat tretes de 3 tipus de recursos:
  - Ajuntament de Palma: reforç català, castellà i matemàtiques (1r, 2n i 3r ESO)
  - Conselleria d'Educació: Programa acompanyament (2n, 3r i 4t ESO)
  - Hores de departaments: reforç biologia (1ESO) i física i química (3r ESO, 4ESO i 1BATX)

Aquestes són les dades:

Aquest curs hi hagut pocs alumnes que de manera continuada hagin assistit a les classes de reforç, els resultats d'aquests alumnes es poden considerar satisfactoris. En concret

- 1ESO castellà: 6 alumnes. Aprovats 4 (67%)
- 1ESO. Català: 4 alumnes. Aprovats: 3 (75%)
- 1ESO. matemàtiques: 5 alumnes. Aprovats 3 (60%)
- 1ESO. Biologia: 4 alumnes. 4 alumnes aprovats. (100%)
- 2ESO. Castellà: 6 alumnes. Aprovats 5 (83%)
- 2ESO. Català: 5 alumnes. Aprovats 4 (80%)
- 2ESO. matemàtiques: 8 alumnes. aprovats 6 (75%)
- 2ESO. Programa acompanyament: 6 alumnes. 5 alumnes que promocionen a l'avaluació ordinària. (83%)
- 3ESO. castellà: 7 alumnes. aprovats 7 (100%)
- 3ESO. Programa acompanyament: 8 alumnes. 5 alumnes que promocionen a l'avaluació ordinària.
- 3/4ESO. Física i química: 6 alumnes de 3r. Aprovats 3 (50%) i 5 alumnes de 4t. Aprovats 3 (60%).
- 4ESO. Programa acompanyament: 8 alumnes. 2 alumnes que promocionen a



l'avaluació ordinària. (25%)

- 1 Batxillerat. Física i química: 3 alumnes. 2 alumnes aprovats. (67%)
- 1 Batxillerat: Biologia

La valoració que fem és la següent:

- Cal incidir en la idea de la importància i l'aprofitament d'aquestes classes amb les famílies per tal que facin un seguiment acurat de l'assistència.
- Dels alumnes proposats per reforç escolar de 1r d'ESO-A, no hi ha hagut una assistència continuada ni constant al llarg del curs.
- Cal fer una valoració més sobre l'assistència a les classes que sobre els resultats.

L'esforç que representen aquestes classes de reforç és molt gran pel rendiment que es treu. De vegades les famílies el valoren més com un recurs d'acollida dels seus fills que són atesos a l'escola que com una ajuda a l'estudi i per tant no insisteixen si aquests falten a classe. És imprescindible que existeixi coordinació entre el professor de reforç i el departament.

- Obtenir més col·laboració de les famílies

Ens proposàvem dur un registre tutorial de les entrevistes amb les famílies. Aquest registre no ha estat sistemàtic en tots els casos. Així i tot, més tutors que altres anys han registrat les entrevistes, però no tots. No podem per tant mesurar exactament aquest augment

Com a propostes de millora :

Cal incidir en l'assistència a les reunions d'aquelles famílies que més ajuda necessiten i no sempre són les que més assisteixen.

Cal millorar en les reunions de tutors la informació sobre el seguiment d'aquestes entrevistes.

Cal millorar l'espai on les famílies són ateses. No sempre hi ha un despatx disponible.

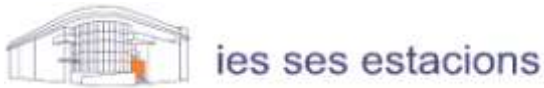
## **2. Valoració i anàlisi de les actuacions previstes a la PGA en els diferents plans, programes i projectes anuals.**

### **Objectius específics del curs a la PGA:**

#### **A) En l'àmbit pedagògic**

#### **Continuar la tasca d'homogeneització de criteris a mateixos mòduls de diferents modalitats de FP**

Aquesta mesura ha estat aplicada a alguns nivells i modalitats aquest curs, continuant una tasca ja iniciada el curs passat. No hem assolit completament l'objectiu proposat per la complexitat de comptar amb diferents modalitats, torns matí i horabaixa, canvi en el professorat del mateix departament cada curs. No hi ha hagut bona coordinació entre el professorat del mòdul d'Empresa a l'Aula en torn de matí. El mòdul de FCT, en canvi, té ja uns



critèris fixats i aplicables a les modalitats diferents.

Ens proposem per al proper curs concretament coordinar millor sobretot els mòduls, com Empresa a l'Aula que tenen en comú més d'un professor. Així mateix continuarem la tasca d'unificar criteris a les diferents modalitats.

### **Acordar actuacions a nivell metodològic i de control d'hàbits a 1r ESO per tal de millorar els resultats d'aquests alumnes al llarg de tota l'etapa de secundària**

Aquest curs escolar s'han fet REDs dins horari lectiu del professor amb l'assistència de la majoria dels professors dels grups de 1r. Es pretenia adoptar mesures conjuntes tant d'hàbits com de metodologia. No considerem que hagin estat efectives. Alguns professors han considerat que eren innecessàries; altres que calia assistència de tothom per prendre decisions. El fet que els grups de 1r aquest any hagin estat molt conflictius i nombrosos ha afegit dificultat a la presa d'acords. S'han pres pocs acords i no s'han complert.

Pel curs vinent ens proposem disminuir el número de REDS però fer assistir tot el professorat dels grups (a les 14:00) i reduir el número de professors, assignant professors del departament d'orientació de referència pels grups i no per matèria impartida.

## **B) En l'àmbit organitzatiu**

### **Optimitzar les hores de suport i de PALIC obtingudes en quota**

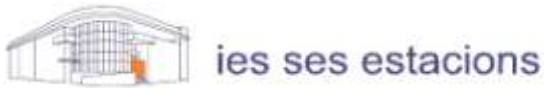
Si bé han augmentat les hores, cal considerar que l'objectiu no ha estat assolit completament perquè els departaments han valorat de manera negativa l'organització horària. Hi havia molts més alumnes IT que el curs 16/17. Les hores adjudicades es donen cada any en funció al curs ja passat. També ens afecta positivament els nous criteris de quota en relació a alumnes de PALIC.

Esperem amb l'augment d'hores assignades, poder organitzar millor l'horari d'aquests alumnes i que no surtin tant d'algunes matèries.

### **Minvar la conflictivitat al llarg del curs**

Aquestes són les dades comparatives:

Curs 17/18: nombre total sancions 2n i 3r Trimestre: 750  
 curs 16/17: nombre total sancions 2n i 3r trimestre: 692



Objectiu no assolit segons el nostre indicador. Aquest curs hi hagut 100 sancions més que el curs passat .

Cal fer especial esment a l'augment de les sancions relacionades amb les conductes que impedeixen o dificulten als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi. En canvi han disminuït les sancions relacionades amb acudir a classe amb el material necessari . Han augmentat les sancions relacionades amb agressions físiques.

Considerem que cal fer més feina de prevenció de conflictes des de l'equip directiu, tutories, professorat del grup i professorat de guàrdia.

### **Consolidar el servei de mediació**

Aquest és el registre mediacions fetes

1r trimestre

Sol·licituds: 12

Resolucions: 7

2n trimestre

Sol·licituds: 7

Resolucions: 7

3r trimestre

Sol·licituds: 6

Resolucions:2

La memòria del servei de mediació no especifica els nivells en que s'han realitzat les sol·licituds, ni les causes del les no resolucions i si aquestes s'han resolt per altres vies. No queda registrat el nombre d'alumnes mediadors que han intervingut en les mediacions tampoc.

Des de la coordinació del servei es valora positivament el funcionament però es fan les següents puntualitzacions:

- Es considera que la coordinació amb l'equip directiu no és adient
- Cal especificar més els nivells on hi hagut demandes per tal de fer incidència en els nivells on no s'han fet.
- És convenient fer un seguiment de la implicació de tot el professorat del centre en aquest servei

### **C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)**

#### **1. ECONÒMICA:**

- a. Hi ha departaments que sofreixen un dèficit a la seva dotació econòmica, fonamentalment per dues causes: perquè han vist reduïda la seva càrrega lectiva en els darrers anys i perquè necessiten molt més material fungible que altres departaments; en concret, es tracta dels de Tecnologia i Dibuix. Per tal



de paliar aquesta situació, s'està mirant de redistribuir progressivament la dotació de tots els departaments. Amb aquesta mesura, el de Tecnologia està em millor situació; encara no el de Dibuix.

- b. Subvencions: aquest curs hem gaudit de subvencions de dos tipus:
  - i. Europees:
    - 1. Formació del professorat (Erasmus+ KA 101): el juny 2018 s'ha acabat el programa bianual que ha permès la formació de 6 membres del claustre a diferents països europeus.
    - 2. Formació professional (Erasmus+ KA 102 i KA 103): aquest curs han pogut anar a fer el mòdul d'FCT a l'estranger 3 alumnes de grau mitjà i 1 de grau superior.
  - ii. Locals: gràcies a una subvenció de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Palma, s'han pogut oferir reforços escolars de castellà, català i matemàtiques a alumnes d'ESO amb dificultats.

## 2. ESPAIS:

- a. Hem habilitat 7 aules de desdoblament per poder acomodar els grups d'anglès d'ESO que estaven tots desdoblats, a més de per fer classes a grups reduïts, com ara de llengües clàssiques o altres desdoblaments (per ex., matemàtiques).

## 3. RECURSOS:

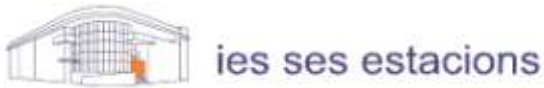
- a. Durant l'estiu de 2017 es va dotar una aula de batxillerat amb 15 ordinadors per a alumnes (amb el cablejat corresponent), que van ser emprats fundamentalment pels grups d'FP d'horabaixa.
- b. La Conselleria va dotar el centre amb 80 cadires noves per a l'alumnat d'FP.
- c. Des de l'estiu de 2017, es van dotant les aules de ventiladors per mitigar les altes temperatures que es sofreixen durant els mesos de maig, juny i setembre. A hores d'ara ja en disposen totes les aules de grups d'ESO i algunes aules de desdoblament. La idea és continuar fins que no en disposin totes les aules, d'acord amb les nostres disponibilitats econòmiques.

## VALORACIÓ DELS PROJECTES I DOCUMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE:

Aquest curs escolar s'ha revisat la **Concreció curricular** d'ESO i batxillerat i FP. Calia adaptar-la a la normativa vigent i recollir acords que ja s'aplicaven sobretot quant a avaluació, promoció i titulació d'alumnes.

S'ha revisat i aprovat el **ROF** per incloure més aspectes no fixats fins ara.

El **Projecte lingüístic** de centre ha estat revisat. S'ha constituït una comissió de normalització



lingüística amb presència de membres de diferents departaments. Tot i que pensam que ha de ser més nombrosa, al manco aquest any ha comptat amb membres de departaments diferents al de català. També hem comptat amb una dinamitzadora gràcies al curs de formació fet. Seguirem en la mateixa línia el curs vinent.

El nostre **pla de convivència** ja el tenim més consolidat. Les actuacions planificades es fan i les tasques de difusió del servei de mediació necessiten més implicació de tots (equip directiu, professorat,...). Ens proposem:

- Continuar amb els delegats de convivència (encarregats de l'acollida alumnes nous, valoració clima i dinàmiques de classe, etc.)
- Establir reunions trimestrals amb els delegats de convivència en el calendari del centre.
- Afavorir i continuar la mediació com a forma de resolució de conflictes
- Millorar la coordinació les coordinadores de convivència i l'equip directiu.

#### **Pla d'acció tutorial:**

Moltes de les actuacions ja les tenim sistematitzades per nivells. Per tant ens plantejem seguir amb els objectius i activitats proposats en el present curs i facilitar que les activitats que es proposin es puguin realitzar de manera transversal amb àrees curriculars aconseguint més implicacions de professors.

#### **VALORACIÓ DELS PLANS ANUALS DEL CENTRE**

A l'annex valorem el funcionament d'aquests plans i destaquem aquí alguns aspectes. Alguns d'aquests plans es comenten a l'apartat d'assoliment d'objectius específics.

#### **ALTER:**

L'alumnat en general ha respost bé i obtingut bons resultats. Hi ha hagut alguns problemes concrets amb alguna empresa.

#### **Pla per a la millora dels resultats**

Aquest és un aspecte crític en el nostre centre. Cal replantejar-se com adrecem des de l'equip directiu i la CCP el pla de millora de resultats. Es dediquen molts esforços però per ventura no fem un bon seguiment d'acords o de mesures aplicades.

#### **Pla de foment de la lectura**

Es duen a terme una sèrie d'actuacions amb aquesta finalitat coordinades per la comissió de biblioteca que han obtingut bons resultats, malgrat algunes iniciatives necessiten més implicació de tot el professorat perquè tenguin més impacte.

- jocs o enigmes proposats
- diada de Sant Jordi
- cicle de conferències de novel·la negra

- biblioteca d'aula

### **Pla de coordinació primària-secundària**

S'han reactivat les reunions amb els centres de primària. No sempre són reunions fluïdes sobretot per les discrepàncies entre els dos IES que hi assistim.

Així i tot s'han aconseguit coses positives:

- demanar una formació de professorat conjunta en l'àrea de matemàtiques;
- sol·licitar un policia tutor conjuntament amb l'IES Arxiduc Lluís Salvador;
- acordar reunions per matèries.

### **Pla d'activitats complementàries i extraescolars**

Aquest curs s'ha treballat amb un document de petició d'activitat complementària on-line que ha permès tenir un millor control del número d'hores mensual per nivell que es deixen de fer activitats lectives a l'aula. No tots els departaments l'han valorat bé però s'ha pogut planificar millor.

L'existència d'una comissió d'extraescolars ha servit molt sobretot per organitzar activitats de celebració de l'aniversari del centre, esdeveniment que fou exitós.

Han funcionat bé les activitats esportives extraescolars amb la subvenció del consell insular. Hem prioritzat les activitats més barates en horari extraescolar.

Cal consensuar l'horari de les diades que es fan al centre per implicar tot el professorat i recollir informació dels alumnes i dels professors participants sobre el grau de satisfacció.

### **Programes internacionals:**

Erasmus:

Era el segon any que teníem alumnat en pràctiques a l'estranger i aquesta experiència ens ha servit per obtenir millors resultats a les convocatòries K102 i K103 (més candidats a participar i millor perfil).

Continuar sent difícil trobar professorat que vulgui participar en les mobilitats de professor K103.

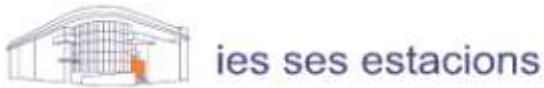
Ens plantegem continuar amb la sol·licitud de subvencions Erasmus, tot i l'esforç que suposen que no es correspon amb les hores dedicades segons horari.

Intercanvis bilaterals :

Institut d' Alemanya. Continuarem el curs vinent amb el mateix centre i sol·licitarem una subvenció.

### **ICAPE**

L'alumnat de FP bàsica participant s'ha fet amb el primer premi. La participació ha permès cohesionar el grup, pujar l'autoestima dels alumnes, millorar la feina i el rendiment, apart de



donar la possibilitat d'efectuar un viatge a Berlin amb el doblers guanyats. L'esforç dedicat per les professores ha estat important.

### **Formació del professorat:**

Només hem participat en una formació en el centre. La línia era lingüística, per millorar l'actitud cap a l'ús de la llengua catalana. El professorat participant ha estat satisfet però el número de participants no era molt elevat.

### **EOIES**

Un any més hem presentat alumnes a les proves de la EOI. L'esforç que representa per part del professorat coordinador del centre no sempre es veu compensat. Els alumnes que es presenten obtenen bons resultats però cal destacar que alguns es despenguen abans de fer l'examen.

### **3. Valoració de l'organització i funcionament del centre.**

En altres apartats anterior ja hem valorat el funcionament i l'organització de molts aspectes del centre. Ens centrem ara en la valoració (veure puntuació a l'annex) dels calendaris i horaris i fem les següents observacions:

- L'horari dels torn del matí és adequat tal i com el tenim organitzat (3 classes-esplai-3 classes ESO: 8.00-14.00).
- El torn horabaixa no podem començar més pres del que fem per la impossibilitat de posar el centre a punt (neteja). Així i tot començant a les 15.45 ens ve molt just amb la poca dotació de personal que tenim donar un bon servei.
- L'horari del grup de dual horabaixa s'ha fet per franges per tal d'optimitzar l'ús de les aules amb ordinadors però no és ben valorat pels alumnes, que volen començar més prest.
- En el torn d'horabaixa han faltat hores de permanència de professors per diverses raons (permanència matins, horaris compactes de distància,...). Aquest fet s'ha vist agreujat per la insuficiència de consergeria.
- És complicada l'elaboració d'horaris en un centre com el nostre. Hi ha massa vinculacions. Això ha provocat que quedassin hores buides a alguns professor, classes a darrera hora de la mateixa matèria, classes en dies consecutius,... És a dir que no sempre haguem pogut complir els nostres criteris pedagògics per fer els horaris.
- Per fer calendari d'avaluacions s'ha intentat que no quedassin moltes sessions seguides a un mateix professor. No sempre es pot conciliar aquest fet amb no solapar alguna sessió.
- El calendari final de curs contemplava un horari per recuperació de matèries. No ha resultat eficaç i per tant proposarem a la CCP establir un calendari d'exàmens només a batxillerat, GM i GS.



#### **4. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA**

##### **Alumnat:**

Els alumnes han participat en la valoració de les diades realitzades i les seves opinions consten a la memòria d'activitats extraescolars i complementàries. En general la valoració és positiva, llevat d'una d'elles (dia europeu de les llengües). La comissió ha decidit canviar l'enfocament d'aquesta diada.

Una queixa recurrent dels alumnes és la manca d'informació en general. Hem de pensar altres vies de comunicació: a través de tutors o mitjançant un document escrit no és eficient en tots els casos.

S'han fet reunions de delegats cada trimestre però no cada mes com teníem previst. Quant a assemblees, no només s'han fet per convocatòries de vagues d'estudiants, si no també per informar sobre el consell escolar.

##### **Famílies:**

L'assistència de les famílies a les reunions grupals és satisfactòria; a les reunions tutorial individual, l'assistència és molt irregular. ens trobem amb casos de famílies que no estan mai accessibles ni s'impliquen en l'educació dels seus fills, però d'altres molt col·laboradores. Augmenta el número d'usuaris de Gestib.

L'AMIPA fa una gran esforç per aconseguir més implicació. Sempre que han estat convocats hem pogut comptar amb ells (visites, celebracions, reunions,...) Han augmentat les seves activitats al centre i han millorat el seus canals de comunicació i difusió . Han organitzat una xerrada per a pares (que anys anteriors organitzava l'equip directiu en nom seu).

Demanen tenir més accés a la informació (ja que no sempre els arriba mitjançant els seus fills) i que continuem amb l'oferta d'activitats d'horabaixa tant esportives com de suport. Cada any augmentem aquesta oferta. Les famílies valoren molt poder tenir més hores d'atenció al centre pels seus fills. A l'apartat de valoració de recursos d'aquesta memòria, l'equip directiu en fa una valoració.

Amb la col·laboració de la UIB, s'ha oferit un taller d'habilitats parentals. Les famílies participants n'han fet una molt bona valoració. Si podem, el tornarem a oferir.

##### **Personal no docent:**

Hem patit una situació complicada per qüestions, sobre tot, de baixes. A la consergeria del centre ha canviat molt el personal i hem estat sense la dotació que ens pertocava. El personal de neteja també ha patit moltes baixes i aquest problema es suma a la infradotació que tenim. Hem enviat molts d'escrits i peticions a la Secretaria General denunciant aquestes dues situacions que, finalment hem



pogut resoldre amb l'adjudicació d'un ordenança temporal de caràcter extraordinari.

La secretaria del centre ha funcionat molt bé, llevat de la separació temporal d'un dels auxiliars que el va reclamar la DGICE el primer trimestre.

### **Professorat :**

Resumim les valoracions dels membres dels departaments sobre l'organització general del centre

Horari del professorat i de l'alumnat:

Aquestes són les peticions :

- No permetre que algunes matèries que s'imparteixin sempre a darreres hores ni en dies consecutius.
- No fer sortir alumnes d'algunes matèries per fer PALIC.
- No deixar hores buides en els horaris dels professors.
- Prioritzar els criteris pedagògics per damunt els personals.
- No donar hores de permanència en matí als professors d'horabaixa.
- Tenir en compte peticions de conciliació familiar.

Claustres:

S'haurien de fer coincidir amb el final de trimestre i donar més temps per fer els claustres; no començar a les 14.00.

CCP:

Tampoc han tengut una bona valoració i es proposa intentar que la informació general pugui arribar als departaments mitjançant altres vies de comunicació i fer les CCP més centrades en qüestions pedagògiques.

RED:

Hi hauria de poder assistir tot el grup docent; haurien de ser més eficaces i àgils; L'actitud per part de l'equip directiu cap als suggeriments que feien els diferents equips docents hauria de ser més receptiva. Els criteris pedagògics haurien de ser prioritaris en les exposicions de les problemàtiques i en les propostes de solució.

Avaluacions:

No s'haurien de solapar. És absolutament necessari que els criteris de promoció i, sobretot, de titulació quedin ben clars.

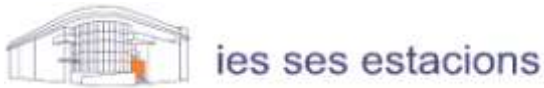
Quant a la darrera avaluació, no es valora com a mesura eficaç en general la setmana final d'exàmens, sobretot en els nivells inferiors. Es proposa organitzar activitats més lleugeres de tipus tutorial o esportiu o lúdiques de final de curs .

Reunions de departaments:

El fet d'haver d'informar de tot el que es comenta a la CCP fa que no quedi massa temps per coordinar-se. alguns departaments demanen més hores per coordinar-se: castellà i català demanen una reunió setmanal comuna. Llengües estrangeres demana més hores per coordinar-se.

Aprofitament de recursos:

Reforç extraescolar:



Els membres dels departaments afectats troben que és una eina útil i que hauria de continuar, encara que alguns no s'han coordinat amb el professorat que impartia el reforç i altres no han accedit a la informació del portal intern (llistes d'assistència) o no han comprovat si les notes milloraven.

Equipaments i instal·lacions:

Es demanen més hores per poder accedir a les aules d'ordinadors ja que les aules d'informàtica comunes estan molt ocupades en horari de matí.

Alguns professors d'horabaixa observen que aquesta any s'han guanyat hores d'utilització de recursos informàtics. No obstant es queixen de la limitació d'espai (algunes aules són molt petites per la ràtio d'alumnes).

Els sistemes de reproducció de DVD a moltes aules no funcionen correctament ni els altaveus ni projectors.

Alguns ordinadors estan obsolets i alguns teclats no van bé.

La insonorització d'aules és insuficient.

Els miniportàtils no funcionen correctament, no n'hi havia prou per tots els alumnes. La connexió wi-fi tampoc no ha funcionat sempre bé.

Ordinadors i projectors de l'aula tampoc han anat sempre bé

Es demana que es revisin pantalles i ordinadors per tal que, en començar el curs, estiguin a punt.

Concretament preocupen aula de 1r batx A i PALIC.

Es demana una millora en la distribució i qualitat de les aules de desdoblament ja que hi ha aules amb pissarres obsoletes. També és troba convenient utilitzar, per a un mateix grup, sempre la mateixa aula per fer els desdoblaments i suports.

Es demanen taquilles grans pel departament de tecnologia.

Altres valoracions:

Molts professors tenen la sensació de no ser escoltats, de no ser tenguda en compte la seva opinió ni les seves aportacions.

No sempre són ni necessàries, ni positives les reunions de coordinació de grups.

S'ha notat a faltar més presència dels caps d'estudi als passadissos per reforçar la tasca dels professors i ajudar-los a mantenir la disciplina, sobretot al de 1r i 2n d'ESO.

Convindria establir uns criteris clars quant a expulsions, ja que trobam que n'hi hagut massa, i de vegades indiscriminades, a 1r d'ESO. S'haurien de plantejar altres mesures restauratives

No s'haurien d'agrupar els alumnes de 1r d'ESO segons l'escola de procedència, sinó fer agrupaments equilibrats i heterogenis. Aquest mateix criteri se podria aplicar a la resta de nivells.

S'ha de cuidar des del primer moment (ja a 1r i a 2n d'ESO) l'alumnat que potencialment pot ser de batxillerat, amb unes mesures adients per a ell, és a dir, repartir equitativament tots els repetidors, NEEs i NESEs i no fer-los coincidir tots a un mateix grup.

Pel que fa a les sortides del centre, és important que cada departament, disposi com a mínim de poder fer una sortida durant el curs.

Cal millorar l'organització general de la diada de Nadal. Convindria fer menys tallers i planificar de manera més eficient.



### **DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA PEL CONSELL ESCOLAR**

Aquesta Memòria va ser aprovada pel Consell Escolar de l'Institut a la seva reunió ordinària de data 26 de juny de 2018.

# IES SES ESTACIONS

## ANNEX MEMÒRIA ANUAL

### CURS 17/18



[www.iessestacions.es](http://www.iessestacions.es)

**ANNEX MEMÒRIA ANUAL**
**ANÀLISI I VALORACIÓ DEL L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES DURANT EL CURS**

- Objectius proposats: els que el centre es proposava aconseguir en el curs acadèmic a partir de l'anàlisi i de les propostes de la Memòria del curs anterior i que constaven a la PGA
- El "grau assoliment": es tracta de valorar en quin grau s'han assolit els objectius que s'havien previst a la PGA per a cadascun dels aspectes d'aquest apartat. Es valora d'1 a 5 el grau en què s'ha acomplert el que estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a "no assolit"; i 5 la més alta, equivalent a "totalment assolit")

	<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>GRAU ASSOLIMENT</b>	<b>PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)</b>
<b>QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ</b>				
PT1	<b>PROMOCIÓ A 1r ESO AMB 0 SUSPESES:</b> - Objectiu PGA: 62%  - - Objectiu Memòria	- 54 % - Diferència de la promoció al centre a 1r d'ESO amb 0 suspeses amb la de l'illa - Curs 14-15: 67-45 = 22 % - Curs 15-16: 68-45 = 23 % - Curs 16-17: 70-41 = 29 % - Curs 17-18: 74-54 = 20 %	2 5	- 62%  - Disminuir un 2% la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa.



ies ses estacions

	<p>16/17: Disminuir un 2% la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment: 5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a 2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunyà més de 4 punts.</p>			
PT2	<p>PROMOCIÓ A 3r ESO AMB 0 SUSPESES:                  - Objectiu PGA: 62%                  - Objectiu Memòria 16/17:                  Disminuir un 2% la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment: 5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a</p>	<p>- Diferència de la promoció al centre a 3r d'ESO amb 0 suspeses amb la de l'illa                  - Curs 14-15: 64-39 = 25 %                  - Curs 15-16: 68-45 = 23 %                  - Curs 16-17: 70-45 = 25 %                  - Curs 17-18: 74-53 = 21 %</p>	5	<p>- Disminuir un 2% la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa.</p>



	2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunya més de 4 punts.			
P.T.3	<p>PROMOCIÓ A 1r BATX AMB 0 SUSPESES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectiu PGA: 71%</li> <li>- Objectiu Memòria 16/17:</li> </ul> <p>Disminuir un 2% la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment: 5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a 2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunya més de 4 punts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferència de la promoció al centre a 1r de batxillerat amb 0 suspeses amb la de l'illa                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curs 14-15: 68-33 = 35 %</li> <li>- Curs 15-16: 71-36 = 35 %</li> <li>- Curs 16-17: 71-68 = 3 %</li> <li>- Curs 17-18: 70-69 = 1 %</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuir un 2% la diferència entre la promoció de centre i la de l'illa.</li> </ul>
P.T.4	<p>Superar el 30% de titulació d'ESO</p> <p>Valoració de l'indicador d'assoliment:</p>	<p>% Titulació ESO sobre seguiment (12).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Any de 1r ESO 2008: 21 indicador 1</li> <li>● Any de 1r ESO 2009: 31 indicador 5</li> <li>● Any de 1r ESO 2010: 24 indicador 3</li> <li>● Any de 1r ESO 2011: 19 indicador 1</li> </ul>	3	>30 % Titulació sobre seguiment (12)





ies ses estacions

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 amb més de 30%</li> <li>- 4 si va de 27-30%</li> <li>- 3 si va de 24-27%</li> <li>- 2 amb un 21-23 %</li> <li>- 1 amb menys de 21 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Any de 1r ESO 2012: 29 indicador 4</li> <li>• Any de 1r ESO 2013: 26 indicador 3</li> </ul>		
P.T.5	<p>PROMOCIÓ A 2n ADG21 amb 0 suspeses: Objectiu: superar el percentatge de promoció amb 0 suspeses de 1r a 2n a ADG21 de FP</p>	<p>% promoció de 1r a 2n ADG21</p> <p>Curs 2016/2017 26.32% Curs 2017/2018 32.69%</p>	5	superar el percentatge de promoció amb 0 suspeses de 1r a 2n a ADG21 de FP respecte l curs anterior
P.T.6	<p>: Augmentar el percentatge d'alumnes de ADG11 de FP titulen i obtenen el títol d'ESO respecte al curs anterior</p>	<p>% Accés a FCT</p> <p>Curs 2016/2017 15.78% Curs 2017/2018 29.41%</p> <p>% Obtenen títol ESO</p> <p>Curs 2016/2017 10.52% Curs 2017/2018 11.75%</p>	4	Superar el percentatge d'accés a FCT i el de alumnes que obtenen títol ESO
<b>QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS</b>				
	veure les programacions dels departaments			
<b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS</b>				
RR1	<b>PGA: 50% alumnat repetidor suspèn 0-2 en avaluació ordinària.</b>	<p>Alumnes repetidors per nivells:</p> <p><b>Nivell - Rep - Aprov/promo aval ordinària - %</b></p> <p>1 ESO 12 5 38 2 ESO 15 5 33</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els resultats dels alumnes repetidors han millorat lleugerament respecte al curs anterior.</li> <li>- S'aconsegueix l'objectiu a</li> </ul>



ies ses estacions

		<p>3 ESO 15 8 53</p> <p>4 ESO 15 8 (títol) 53</p> <p>1 Batx 6 3 (extraordinaria) 50</p> <p>2 Batx: 8 0 0</p>		<p>nivell de 3r i 4t ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esment especial al % aprovats dels grups 3PMAR i 4ESOB.</li> <li>- Sols en els nivells de 3r i 4t ESO s'ha aconseguit superar el 50% aprovats en avaluació ordinària (RR2 mem`òria curs 2016-17).</li> <li>- A batxillerat un nombre significatiu de repetidors s'han donat de baixa al llarg del curs (11 alumnes a 1r batx i 8 alumnes 2n batx)</li> </ul>
<b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS</b>				
NESE 1	<p><b>Alumnes amb ACS</b></p> <p><b>PGA: indicador d'assoliment: 62% de promoció a 1r d'ESO amb 0 suspeses (mateixa proporció que els altres alumnes)</b></p>	<p>1 ESO amb AC : 18 Promocionen (ordinària): 9 (50%)</p> <p>2 ESO amb AC: 15 promocionen (ordinària): 10 (67%)</p> <p>3 ESO amb AC: 11 promocionen (ordinària): 3 (27%)</p> <p>4 ESO amb AC: 7 promocionen (ordinària): 0</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No s'ha aconseguit l'indicador proposat, però el % és millor respecte als alumnes no nese.</li> <li>- Els alumnes que promocionen al curs següent amb ACS són de tipologia nee.</li> <li>- Percentatge alt d'alumnes nee que promocionen a 3r</li> <li>- Les adaptacions curriculars significatives corresponen a</li> </ul>



ies ses estacions

				<p>alumnes IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cal tenir en compte que alumnes amb 1 ACS i una altra assignatura suspens no poden titular.</li> <li>- Cal optimitzar més el's recursos de suport i aconseguir propostes concretes per dur a terme tot el professorat en les RED</li> <li>- L'augment de disponibilitat dels tutors per atendre a les famílies ha afavorit una millora respecte al curs passat en el seguiment de l'alumnat amb dificultats.</li> </ul>
NESE 2	<p><b>alumnes amb reforç (ACNS)</b></p> <p><b>PGA: Indicador d'assoliment: 62% de promoció a 3r ESO amb 0 suspens (mateixa proporció que els altres alumnes)</b></p>	<p>1 ESO amb reforç: 41 promocionen (ordinària): 19 (46%)</p> <p>2 ESO amb reforç: 26 promocionen (ordinària): 16 (61%)</p> <p>3 ESO amb reforç: 20 promocionen (ordinària): 7 (35%)</p> <p>4 ESO amb reforç: 11</p> <p>títol: 0</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No s'ha arribat a l'assoliment de l'objectiu de la PGA</li> <li>- Un nombre significatiu d'alumnes que té reforç d'alguna assignatura no promociona al curs següent. Cal revisar si és necessari el reforç a més assignatures.</li> <li>- També cal considerar que gran part d'alumnes amb reforç educatiu són alumnes d'incorporació tardana. Són</li> </ul>



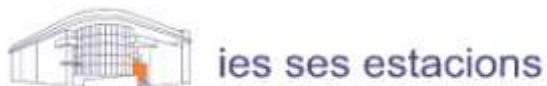
ies ses estacions

				<p>alumnes que, generalment, milloren amb una repetició de curs o el 2n curs que estan escolaritzats a les Illes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha de millorar l'horari respecte a PALIC perquè hi hagi coincidència entre assignatures-PALIC .</li> <li>- Cal millorar la proposta d'alumnes que ha d'anar a reforços horabaixa i el seguiment dels reforços i les famílies i tutoria.</li> </ul>
<b>QUANT A LES TAXES D'IDONEÏTAT</b>				
TI 1	<p>3r ESO . Disminuir un 2% la diferència entre la idoneïtat de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment:5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a 2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunya més de 4 punts.</p>	<p>La diferència amb la idoneïtat a 3r d'ESO de centre amb la de l'illa per el curs 2012-13 és d'un 26%, el curs 2013-14 d'un 23%, el 14-15 d'un 27%, el 15-16 un 10%, el 2016-17 era d'un 18% i per el curs 2017-18 21%.</p>	2	<p>Disminuir un 2% la diferència entre la idoneïtat de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment:5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a 2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunya més de 4 punts.minuir un 2 % la diferència amb l'illa</p>



ies ses estacions

TI 2	4t ESO. Disminuir un 2% la diferència entre la idoneïtat de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment:5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a 2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunya més de 4 punts.	La diferència amb la idoneïtat a 4t d'ESO de centre amb la de l'illa per el curs 2012-13 és d'un 24%, el curs 2013-14 d'un 25%, el 14-15 d'un 29%, el 15-16 un 30%, el 2016-17 era d'un 12% i per el curs 2017-18 31%.	1	Disminuir un 2% la diferència entre la idoneïtat de centre i la de l'illa. Valoració de l'indicador d'assoliment:5 si hi ha una millora de 2 punts, 4 si es manté la diferència, 3 si hi ha fins a 2 punts per davall, 2 si s'allunya fins a 4 punts i 1 si s'allunya més de 4 punts.
<b>QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR</b>				
AB 1	PGA: Mantenir les mateixes dades que el curs 2016-17	-Derivacions absentisme a fiscalia menors: 7 Derivacions a centres municipals de serveis socials: 7	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han disminuït les derivacions a fiscalia (curs 16/17: 12)</li> <li>- Ha disminuït les derivacions a CMSS per absentisme respecte al curs passat (curs 16/17: 8)</li> <li>- Continuar amb les reunions de seguiment amb els CMSS</li> <li>- Millorar el seguiments alumnes IMAS</li> <li>- Continuar reunions conjuntes de coordinació entre CMSS amb IES i famílies alumnes absentistes</li> </ul>



				per arribar a acords conjunts.
<b>QUANT ALS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES</b>				
AVD 2	PROVES PBAU. -presentar més alumnes a les PBAU -no baixar la mitjana.	9 alumnes presentats (tots aproven) Només una alumna té 1 punt de diferència (per sota) entre la nota d'accés i la d'estudis.	3  4	- presentar més alumnes a les PBAU - no baixar la mitjana obtinguda al centre
<b>QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS</b>				
MP 1	<b>PGA: Continuar amb les mesures per homogeneitzar el pla de pendents</b>	- Document de consens de la CCP	1	Objectiu no aconseguit. Elaborar un document escrit on quedin reflectides totes les mesures
MP 2	<b>PGA: continuar amb els reforços horabaixa i aconseguir més incidència en els resultats..</b>	- Informe positiu a la memòria final reforços Aquest curs hi hagut pocs alumnes que de manera continuada hagin assistit a les classes de reforç, els resultats d'aquests alumnes es poden considerar satisfactoris. En concret  - 1ESO castellà: 6 alumnes. Aprovats 4 (67%) - 1ESO. Català: 4 alumnes. Aprovats: 3 (75%) - 1ESO. matemàtiques: 5 alumnes. Aprovats 3 (60%) - 1ESO. Biologia: 4 alumnes. 4 alumnes aprovats. (100%) - 2ESO. Castellà: 6 alumnes. Aprovats 5 (83%) - 2ESO. Català: 5 alumnes. Aprovats 4 (80%) - 2ESO. matemàtiques: 8 alumnes. aprovats 6 (75%) - 2ESO. Programa acompanyament: 6 alumnes. 5	2	- Molt positiu la tasca de reforç de horabaixa. Aquest curs hi hagut pocs alumnes que de manera continuada hagin assistit a les classes de reforç, els resultats d'aquests alumnes es poden considerar satisfactoris. En concret  - Cal incidir en la idea de la importància i l'aprofitament d'aquestes classes amb les famílies per tal que facin un



ies ses estacions

		<p>alumnes que promocionen a l'avaluació ordinària. (83%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3ESO. castellà: 7 alumnes. aprovats 7 (100%)</li> <li>- 3ESO. Programa acompanyament: 8 alumnes. 5 alumnes que promocionen a l'avaluació ordinària.</li> <li>- 3/4ESO. Física i química: 6 alumnes de 3r. Aprovats 3 (50%) i 5 alumnes de 4t. Aprovats 3 (60%).</li> <li>- 4ESO. Programa acompanyament: 8 alumnes. 2 alumnes que promocionen a l'avaluació ordinària. (25%)</li> <li>- 1 Batxillerat. Física i química: 3 alumnes. 2 alumnes aprovats. (67%)</li> <li>- 1 Batxillerat: Biologia</li> </ul>		<p>seguiment acurat de l'assistència.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dels alumnes proposats per reforç escolar de 1r d'ESO-A, no hi ha hagut una assistència continuada ni constant al llarg del curs.</li> <li>- Cal fer una valoració més sobre l'assistència a les classes que sobre els resultats</li> </ul>
MP 3	<b>PGA: obtenir més col·laboració de les famílies.</b>	Document de registre entrevistes famílies que reflecteixi un augment respecte a altres cursos o memòria de les reunions de tutors que així ho considerin	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incidir en l'assistència a les reunions d'aquelles famílies que més ajuda necessiten i no sempre són les que més assisteixen.</li> <li>- Cal millorar en les reunions de tutors la informació sobre el seguiment d'aquestes reunions.</li> </ul>

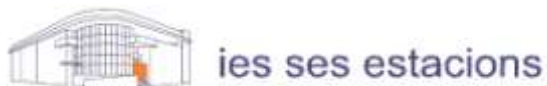
--	--	--	--	--

## F.2. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

- Objectius específics que el centre es proposava aconseguir en el curs acadèmic a partir de l'anàlisi i de les propostes de la Memòria del curs anterior i que constaven a la PGA
- El "grau assoliment": es tracta de valorar en quin grau s'han assolit els objectius que s'havien previst a la PGA per a cadascun dels aspectes d'aquest apartat. Es valora d'1 a 5 el grau en què s'ha acomplert el que estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a "no assolit"; i 5 la més alta, equivalent a "totalment assolit")

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU ASSOLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
<b>A) En l'àmbit pedagògic</b>				
P1	Continuar la tasca d'homogeneització de criteris a mateixos mòduls de diferents modalitats de FP	- Aplicada a alguns nivells i modalitats	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendre aquesta unificació a altres nivells de FP.</li> <li>- Millorar la coordinació del mòdul Empresa Aula del grups de matí i tarda</li> </ul>
P2	Acordar actuacions a nivell metodològic i de control d'hàbits a 1r ESO per tal de millorar els resultats d'aquests alumnes al llarg de tota l'etapa de secundària	actes de les reunions d'equips docents que reflecteixin acords significatius presos	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuir el número de REDS però fer assistir tot el professorat dels grups</li> <li>- Reduir el número de professors</li> </ul>



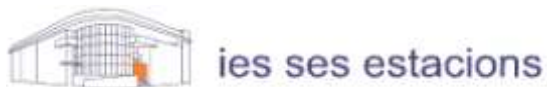


<b>B) En l'àmbit organitzatiu</b>				
O1	<b>PGA: optimitzar les hores de suport i de PALIC obtingudes en quota</b>	- Més hores destinades a suport i a PALIC que el curs anterior	3	- si bé han augmentat les hores, cal considerar que l'objectiu no ha estat assolit completament perquè els departaments han valorat de manera negativa l'organització horaria.
O2	<b>PGA: Minvar la conflictivitat al llarg del curs</b>	- Disminució registre amonestacions el 2n i 3r trimestre respecte al curs anterior..		Curs 17/18: nombre total sancions (2m i 3r Trimestre): 750 curs 16/17: nombre total sancions (2n i 3r trimestre): 692 Objectiu no assolit. Aquest curs hi hagut 100 sancions més que el curs passat Especial esment a: Augment de les sancions relacionades amb les conductes que impedeixen o dificulten als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi (b) Disminució de les sancions relacionades amb acudir a classe amb el material necessari © Augment de la sanció relacionada amb agressions físiques (a)
O3	<b>PGA: Consolidar el servei de mediació</b>	Registre mediacions fetes 1r trimestre Sol·licituds: 12 Resolucions: 7 2n trimestre Sol·licituds: 7	3	- Des de la coordinació del servei es valora positivament. - Es considera que la coordinació amb l'equip directiu no és adient - Cal específicar més els nivells on hi hagut demandes per tal de fer



ies ses estacions

		<p>Resolucions: 7 3r trimestre Sol·licituds: 6 Resolucions:2 La memòria no especifica els nivells en que s'han realitzat les sol·licituds, ni les causes del les no resolucions i si aquestes s'han resolt per altres vies. No queda registrat el nombre d'alumnes mediadors que han intervingut en les mediacions.</p>		<p>incidència en els nivells on no s'han fet. - És convenient fer un seguiment de la implicació de tot el professorat del centre en aquest servei.</p>
<b>C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)</b>				
G1a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ECONÒMICA:</li> <li>- Adequar la dotació econòmica dels departaments a les seves necessitats reals.</li> </ul>	Quantitat de dèficit o de superàvit dels departaments	4	S'està en procés d'assoliment. Ha augmentat la dotació del Dept. de Tecnologia però encara ha de millorar la del de Dibuix.
G1b	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanar subvencions per dur a terme programes de centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de programes que hem aconseguit fer gràcies a una subvenció: Erasmus+ KA101, Erasmus+ KA102, Erasmus+ KA103, activitats de reforç escolar.</li> </ul>	4	
G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESPAIS:</li> <li>- Adequar els espais a les necessitats del centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de compliment de les peticions d'aules d'informàtica/ sala d'actes / lectura ...</li> <li>- Espais aconseguits per a tots els desdoblaments.</li> <li>- Espais adequats per als grups</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconseguir una aula més per als grups d'ESO, llevant una de les aules de Música, aprofitant que queda només 1 sol professor de Música a l'Institut.</li> <li>- Reduir la ràtio d'FP Dual.</li> </ul>



		d'horabaixa.		- Adequar les aules d'FP a l'alumnat matriculat.
G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECURSOS:</li> <li>- Ampliar el nombre d'aules amb dotació d'ordinadors per als alumnes.</li> <li>- Millorar el mobiliari de les aules de FP.</li> </ul>	Aules aconseguides amb la dotació mínima necessària pels grups FP	3	Millorar el mobiliari: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotar les aules amb ordinadors de pissarres blanques;</li> <li>- dotar l'aula Keynes de pantalla de televisor;</li> <li>- dotar totes les aules d'FP de pissarra digital.</li> </ul>

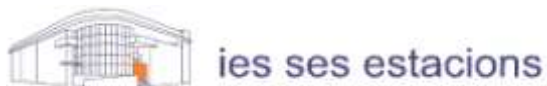
### F.3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

Es valora en aquest apartat:

- A la columna "Fixat a PGA" cal assenyalar si a la PGA hi constaven, o no, referències a aquests aspectes organitzatius del centre.

- El "grau compliment": es tracta de valorar en quin grau s'han acomplert els calendaris, el criteris i les mesures que s'havien previst a la PGA per a cadascun dels aspectes d'aquest apartat. Es valora d'1 a 5 el grau en què s'ha acomplert el que estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a "no assolit"; i 5 la més alta, equivalent a "totalment assolit")

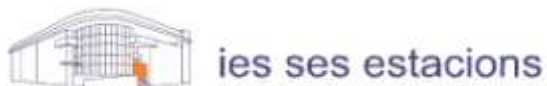
	ASPECTES ORGANITZATIUS	FIXAT A PGA		GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Calendari i horari general del centre	x		4	
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del	x		3	És difícil compaginar l'horari amb l'ocupació d'aules.



	centre				Continuar optimitzant els recursos
3	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat	x		3	Millorar l'aplicació dels criteris pedagògics, encara que no serà possible respectar totes les peticions.
4	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat	x		3	Millorar l'aplicació dels criteris, encara que no en tots els casos és possible seguirlos.
5	Calendari de reunions	x		3	
6	Calendari d'avaluacions	x		3	
7	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	x		3	
8	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	X		4	Les aules de desdoblament resulten massa petites per grups nombrosos, però és difícil resoldre aquest aspecte.
9	Estat de les instal·lacions i equipaments	X		4	<b>MOBILIARI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotació cadires noves d'FP.</li> <li>- Reparació cadires, taules i taburets alumnes.</li> </ul> <b>ORDINADORS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es van canviant els més vells, però els miniportàtils de 1r i 2n ESO han quedat obsolets.</li> </ul> <b>EQUIPAMENTS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tornar a sol·licitar a IBISEC la instal·lació de ventiladors a totes les aules.</li> <li>- Instal·lar reguladors a tots els radiadors de la calefacció.</li> </ul>

#### F.4. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DEL CENTRE

Es valora en aquest apartat:



- A la columna "Fixat a PGA" cal assenyalar si a la PGA es preveia, o no, l'elaboració, la revisió o l'actualització del projecte o d'algun dels seus apartats.

- El grau d'assoliment: en els casos en què a la PGA s'hagués determinat l'elaboració, la revisió o l'actualització del projecte o d'algun dels seus apartats, es valora d'1 a 5 el grau en què s'ha acomplert el que estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a "no assolit"; i 5 la més alta, equivalent a "totalment assolit")

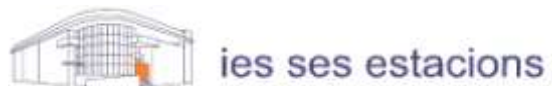
	PROJECTES	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu	x		4	Incorporar les novetats normatives tant a secundària com a FP
2	Concreció Curricular	x		4	Concretar més les competències que han d'assolir els alumnes de secundària
3	Projecte Lingüístic	x		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar que les matèries es facin en la llengua prevista al projecte.</li> <li>- Augmentar els membres de la comissió de normalització</li> <li>- Fomentar les activitats que afavoreixen una millor actitud lingüística</li> <li>- Formació de professors</li> </ul>
4	Pla d'Acolliment /PALIC	x		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar amb la unificació de criteris que apliquem per fer els grups d'acolliment lingüístic i avaluar els alumnes.</li> </ul>
5	Pla de Convivència	x		3	
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	x		4	
7	Pla d'Acció Tutorial	x		4	
8	Reglament d'Organització i Funcionament.	x		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar la revisió i unificar en un sol document diferents protocols que apliquem</li> </ul>

### F.5. VALORACIÓ DELS PLANS ANUALS DEL CENTRE

Es valora en aquest apartat:

- A la columna "Fixat a PGA" cal assenyalar si a la PGA es preveia, o no, un pla anual d'actuacions en cada un dels Plans .
- El grau d'assoliment del pla anual: Es tracta de valorar en quin grau s'han dut a terme les actuacions que per al curs s'havien planificat en la PGA en cadascun dels Plans Anuals. Es valora d'1 a 5 el grau en què s'ha acomplert el que estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a "no assolit"; i 5 la més alta, equivalent a "totalment assolit")

	PLANS ANUALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSO LIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Pla d'acolliment /PALIC	x		3	
2	PISE / ALTER	x		4	
3	Pla per a la millora dels resultats	x		3	
4	Pla específic per a alumnat repetidor	x		3	
5	Pla de foment de la lectura	x		3	
6	Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents (Secundària)	x		2	
7	Pla de coordinació primària-secundària.		x	4	
8	Pla anual de l'equip de suport	x		2	



9	Pla d'activitats complementàries i extraescolars	x		4	
10	PLA DE CONVIVÈNCIA <sup>1</sup> : actuacions anuals previstes en la PGA en el marc del PCONV	x		3	
11	Pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius del PLC que s'havien fixat a la PGA	x			
12	Programes internacionals	x		4	
13	ICAPE	x		5	
14	ECOcentre	x		4	
15	Formació del professorat	x		3	
16	EOIES	x		3	
17	Auxiliars lingüístics	x		4	

## DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA PEL CONSELL ESCOLAR

<sup>1</sup>Decret 121/2010 Article 27.6. La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent



**ies ses estacions**

Aquesta Memòria va ser aprovada pel Consell Escolar de l'Institut a la seva reunió ordinària de data 26 de juny de 2018.