
Renovació del projecte de direcció de l'IES Ses Estacions.

Cursos 2016-2017 a
2019-2020.

Equip dirigit per M^a José
Bennassar Ordinas

ÍNDIX

	<i>Pàgina</i>
1.- AVALUACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PROPOSATS A L'ANTERIOR PROJECTE DE DIRECCIÓ	2
2.- EIXOS D'ACTUACIÓ DURANT ELS PROPERS QUATRE CURSOS	20
3.- OBJECTIUS A ASSOLIR, LÍNIES D'ACTUACIÓ, RECURSOS, INDICADORS D'ASSOLIMENT I AVALUACIÓ	20
4.- PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ A UN PROJECTE DE QUALITAT	26
5.- PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU	27
ANNEXOS.- ESTADÍSTIQUES DE RESULTATS.	28
ANNEX 1: ALUMNES AMB ACUMULACIÓ D'ASSIGNATURES NO ASSOLIDES	28
ANNEX 2: RESULTATS ACADÈMICS	34
ANNEX 3: AMONESTACIONS	37

1.- AVALUACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PROPOSATS A L'ANTERIOR PROJECTE DE DIRECCIÓ.

OBJECTIU 1 - Millorar la imatge del centre

Línies d'actuació:

- *Dinamitzar la pàgina web de l'institut, actualitzar-la més sovint i ampliar la informació que conté.*
La web es manté actualitzada gairebé al dia i a més s'ha contractat una empresa per dissenyar-ne una de nova. Estarà llesta en breu.
- *Crear un concurs per donar un nou logotip al centre que es pugui associar amb una idea més significativa o, al menys més enriquidora.*
No s'ha creat un concurs però sí s'ha dissenyat un nou logotip.
- *Organitzar jornades de portes obertes adreçades a famílies amb alumnes de 1r d'ESO i Batxillerat.*
Es fa no només per a ells sinó que també ho hem ampliat per als interessats en estudiar les modalitats dual i a distància de formació professional.
- *Continuar editant i distribuint tríptics informatius.*
No es fa: quan venen els alumnes i les famílies a les jornades de portes obertes, s'ha preferit donar la informació sobre el centre utilitzant altres formats.
- *Animar alumnes i professors a participar en concursos o iniciatives on es faci constar el nom del centre.*
Com a exemple, es poden veure els exemples apuntats més avall (a la secció "Indicadors d'assoliment").
- *Mantenir l'ús de l'agenda escolar pròpia i dotar-la de més contingut específic.*
No s'ha dotat l'agenda de més continguts específics. En canvi, sí s'han millorat els que ja hi havia com també l'estètica de la portada.
- *Fomentar l'exposició de treballs als llocs comuns i a l'aula.*
Sobre tot, gràcies a la col·laboració de tot el professorat en general i molt en particular de la coordinadora d'activitats extraescolars i professora del departament de Dibuix i Educació Plàstica i Visual, Margalida Marí.
- *Oferir les instal·lacions del centre per activitats culturals i esportives.*
El centre és emprat, entre d'altres, per:
 - El Club Palma Tennis Taula.
 - L'associació Palma Esports.
 - L'associació de Veïnats "Es Pont".
 - L'Agència Tributària (per celebrar oposicions).
 - L'EOI DE Palma (per fer classes, des del curs 2014-2015).

Indicadors d'assoliment:

- *Augment de la matrícula en primera opció.*
Suficient: Dades del nombre d'alumnes provinents de centres adscrits que han triat l'IES Ses Estacions per accedir a 1r d'ESO en primera opció:
 - Curs 2010-2011: 48
 - Curs 2011-2012: 45
 - Curs 2012-2013: 50
 - Curs 2013-2014: 72

- Curs 2014-2015: 46
- Curs 2015-2016: 69

En general, respecte a la situació anterior, s'ha notat un augment, de vegades significatiu, en el nombre d'alumnes que tria l'institut.

- *Grau d'utilització i identificació del logotip del centre.*

Insuficient: Com que l'anterior logotip comptava amb algunes reticències per part alguns sectors de la comunitat educativa, es va decidir canviar-ho. Una de les professores del departament de Dibuix i Educació Plàstica i Visual va dissenyar un de nou a partir de les idees d'alguns alumnes de l'assignatura d'educació Plàstica i Visual de 4t d'ESO. Gràcies a aquest procés, es va aconseguir una major participació a l'hora de la creació del nou logotip. Com a conseqüència, el dia que es va presentar públicament a una reunió del claustre del professorat, el nou logotip va ser rebut amb un fort aplaudiment per part del claustre.

- *Dades de l'assistència a les jornades.*

Insuficient: L'assistència de persones interessades a les jornades de portes obertes és irregular. Les dels alumnes de centres adscrits de primària funcionen bastant bé, però les de les famílies tenen una assistència més irregular. S'han eliminat les visites dels alumnes de 4t d'ESO que accedeixen als estudis de batxillerat, perquè ens hem adonat que no tenien massa incidència.

- *Constància d'aparició en mitjans de comunicació.*

Excel·lent: Les activitats realitzades a l'institut han merescut l'atenció per part dels mitjans de comunicació locals i nacionals. Així, durant el període setembre 2012 a desembre 2015, el centre va aparèixer:

- 13/11/2012: entrevista en el programa de ràdio *El crepuscle encén estels* de la cadena *Ona Mediterrània*. El motiu va ser la visita d'un grup d'alumnes del 2n de batxillerat científic i el professor de Física al Síncrotró ALBA en Cerdanyola del Vallès (Barcelona).
- Sense data (curs 2013-2014): publicació en la web de la Direcció General de Salut Pública i Consum del lliurament dels premis als equips guanyadors de la novena edició del concurs escolar sobre consum responsable *Consumópolis* (dos dels equips guanyadors van ser d'alumnes de l'institut).
- 24/04/2013: notícia sobre el nostre intercanvi bilateral amb un institut holandès apareguda al periòdic *Diario de Mallorca*.
- 07/10/2013: notícia apareguda al *Diario de Mallorca* (versió digital) sobre el *Col·loqui entorn de Giuseppe Verdi* celebrat al *Club de Opinió Diario de Mallorca*, amb la participació d'un professor de l'Institut.
- 07/01/2014: entrevista a un professor d'Educació Física de l'Institut en el *Diario de Mallorca*.
- 17/04/2014: entrevista de Matías Vallés al Dr. Francesco Lenci en el *Diario de Mallorca* (el Dr. Lenci va ser invitat pel nostre institut com a part del programa de conferències científiques).
- 22/05/2014: notícia apareguda al periòdic *Escuela* sobre el nostre programa ICAPE.
- 02/07/2014: entrevista apareguda en el periòdic *Última Hora* al nostre alumne guanyador d el Primer Premi de traducció de textos llatins de la VI Olimpíada de Llengües Clàssiques de la Universitat de les Illes Balears.
- 28/11/2014: recensió de l'escriptor Miquel Àngel Lladó Ribas al periòdic digital *El Periscopi* sobre el nostre tractament de la violència de gènere.

- 26/02/2015: notícia que l'Il·lustre Col·legi Oficial de Titulats Mercantils i Empresarials de Balears ha donat sobre el premi nacional de l'edició 2014 del concurs "Emprender desde la escuela" organitzat per Emprentic. El premi va ser guanyat per un grup de 4 alumnes del 2n curs del cicle formatiu de grau mitjà de Gestió Administrativa del torn d'horabaixa (2013-14) dirigits per una professora del centre. La notícia va aparèixer al Butlletí informatiu del COTME.
 - 21/04/2015: entrevista sobre el projecte ICAPE en el programa de ràdio *El crepuscle encén estels* de la cadena *Ona Mediterrània*.
 - 21/10/2015: notícia apareguda en el diari *Última Hora* sobre la participació d'un professor de l'institut en el programa *Pestalozzi*, desenvolupat pel Consell d'Europa.
 - 15/11/2015: entrevista sobre el projecte Erasmus+ en el programa de ràdio *El crepuscle encén estels* de la cadena *Ona Mediterrània*.
 - 21/11/2015: entrevista de Matías Vallés a la Dra. Lucia Votano en el *Diario de Mallorca* (la Dra. Votano va ser invitada pel nostre institut com a part del programa de conferències científiques).
- *Constància de participació en iniciatives externes.*
- Notable.
- Participació en el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe.
 - Participació en el programa EOIES.
 - Participació en el projecte UCMA (Ús de Continguts Multimèdia a les Aules).
 - Participació en el programa ICAPE.
 - Participació en el programa de mediació escolar.
 - Participació en la novena edició del concurs escolar sobre consum responsable *Consumópolis*.
 - Participació en l'edició 2014 del concurs "Emprender desde la escuela" organitzat per Emprentic.
 - Participació en el programa *Pestalozzi*, desenvolupat pel Consell d'Europa.
 - Participació en el programa Erasmus+ de la Comissió Europea.

VALORACIÓ GLOBAL: BÉ.

OBJECTIU 2 – Reduir el fracàs escolar

Línies d'actuació:

- *Continuar amb les classes de reforç d'horabaixa dins el marc del Pla Millora.*
S'han continuat les classes de reforç i s'han ampliat les àrees de reforç mitjançant el programa per activitats extraescolars de l'Ajuntament de Palma. Es fan classes a les àrees de: matemàtiques, català, castellà i anglès, i una aula d'estudi.
- *Continuar amb un grup estable de PALIC però accelerar més la seva incorporació progressiva al seu grup de referència i dur a terme un seguiment individualitzat de cada usuari.*
Des del curs 2014-15 no hi ha grup específic de PALIC. Hi ha destinades unes hores de suport específic a PALIC, i a més classes de reforç extraescolars pels alumnes nouvinguts.
- *Optimitzar el funcionament del grup estable de PALIC, per una millor atenció a alumnes amb diferents nivells de coneixement de la llengua i diferents llengües maternes.*
Els alumnes PALIC s'han anat integrant a grups concrets a cada nivell per tal d'optimitzar els recursos i a la vegada els alumnes puguin integrar-se a la majoria de àrees d'una manera normalitzada.

- *Planificar els horaris de PALIC per tal d'atendre amb més eficiència a la diversitat d'AIT i fomentar la seva inclusió en el centre.*
S'han destinat hores de la persona d'atenció a la diversitat a classes estrictament de PALIC i que les hores hagin anat lligades a hores de català i/o castellà per tal que els alumnes s'integrin a la resta d'àrees.
- *Continuar amb el grup de prediversificació de 1r i 2n ESO.*
No s'han fet grups de prediversificació a 1r i 2n ESO. Els agrupaments en aquests nivells són heterogenis.
- *Augmentar sempre que sigui possible la incorporació d'alumnes al Programa de Diversificació Curricular.*
La incorporació d'alumnes a PDC s'ha realitzat tenint en compte la proposta dels equips educatius i l'acceptació per part de les famílies. Els grups de PDC han estat un recurs positiu pels alumnes que s'hi han incorporat per aconseguir l'èxit escolar. L'índex d'abandonament escolar dins el programa és molt baix.
- *Tenir un bon pla d'acollida dels alumnes de 1r cicle ESO i Batxillerat dirigit a minvar el temps d'adaptació i adequació del seu nivell i hàbits a la nova etapa que comencen.*
S'han realitzat jornades d'informació i acollida pels nous alumnes, cal establir, però una planificació més específica a través de professors i/o alumnes co-tutors.
- *Intervenir des de començament de curs i mitjançant l'acció tutorial amb els alumnes repetidors i les seves famílies i intentar trencar amb la dinàmica del curs anterior.*
S'ha fet la proposta als alumnes repetidors de poder assistir a les classes de reforç a l'horabaixa. S'ha fet un seguiment a través de les tutories. Cal implicar més a les famílies en aquest sentit.
- *Detectar els casos de manca de material i llibres i establir un protocol d'actuació: préstec de llibres, banc de llibres als departaments o a les aules.*
S'ha iniciat el programa de reutilització de llibres. En els casos de manca de material per manca de recursos econòmics degudament justificats, els departaments han fet préstec a un preu econòmic o s'ha demanat el suport de CMSS.
- *Detectar les possibles necessitats de suport que no estiguin ja reconegudes al departament d'orientació.*
En les reunions de departament (català, castellà i matemàtiques) s'han reorganitzat els suports, una vegada iniciat el curs i s'hagi considerat, conjuntament amb el departament d'orientació, la incorporació d'alumnes. S'ha fet revisió en les sessions d'avaluació.
- *Organitzar i revisar amb flexibilitat al llarg de tot el curs els recursos de suport de que disposa el centre a fi que siguin el més eficaços possibles.*
Es realitza en les reunions de departament on assisteixen en membres de suport del departament d'orientació.
- *Informar les famílies dels suports amb que compten els seus fills a fi que siguin valorats i trobats a faltar en cas que es decideixi retirar el suport.*
S'informa en les reunions inicials amb les famílies. les famílies signen consentiment en els casos que és necessari fer adaptació curricular. També es fa revisió en les sessions d'avaluació.
- *Controlar les faltes injustificades d'assistència i comunicar-les.*
Es fa revisió en les reunions setmanals de tutors. els tutors realitzen el primer seguiment, el cap d'estudis i els coordinadors realitzen el seguiment dels casos més significatius. Si no hi ha solució és fa derivació a CMSS i en els casos més greus a fiscalia de menors.
- *Ésser contundent des de començament de curs amb la contravenció de les normes de convivència.*

Es fa el control de amonestacions a través del programa carnet. els alumnes són sancionats en funció de l'establert al reglament de règim intern.

- *Reconèixer i premiar el bon ambient de treball a les aules: donar la possibilitat d'utilitzar més l'aula exterior, la biblioteca, o realitzar més sortides a aquells grups que demostrin un bon ritme de treball.*

Es fa en funció del comportament a nivell grupal a través del seguiment en les reunions de tutors.

- *Potenciar el màxim les activitats de lectura i comprensió a totes les assignatures.*
Es promou amb la utilització de l'aula de lectura i amb activitats a la biblioteca.
- *Utilitzar l'aula de lectura de la biblioteca i aplicar el Pla de foment de la lectura.*
- *Reorganitzar i treure més rendiment de les hores lectives: organitzar grups flexibles en algunes matèries per guanyar eficàcia, millorar els desdoblaments amb possibilitat d'establir autodesdoblaments, dotar de contingut curricular l'hora d'atenció educativa per fer activitats de reforç de lectura o de matemàtiques...*

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Disminució d'alumnes amb acumulació d'assignatures no assolides.*

Suficient: Veure estadístiques a l'Annex 1.

A nivell de 1 ESO, tot i que el percentatge d'alumnes amb 0 assignatures suspeses del centre està molt per davall del percentatge de Mallorca i de Balears, cal fer especial esment a la disminució del percentatge d'alumnes amb 4 assignatures suspeses o més en l'avaluació ordinària. Aquesta dada reflecteix una millora en el nombre de assignatures suspeses en l'avaluació ordinària (50% en els curs 2013-14 enfront del 35% en el curs 2014-15), i per tant la possibilitat de poder promocionar de curs. També hi ha una millora significativa en el percentatge d'alumnes que tenen de 0 a 2 assignatures suspeses en l'avaluació ordinària, i per tant promocionen de curs.

A nivell de 2n ESO cal fer especial esment en la millora en el percentatge d'alumnes que duen entre 0-2 assignatures suspeses i que per tant promocionen en l'avaluació ordinària. També hi ha un 3% de millora en el alumnes amb 0 assignatures suspeses. Pel contrari, augment el percentatge d'alumnes amb 4 o més assignatures suspeses. En aquest nivell existeix una polarització entre els resultats.

A nivell de 3ESO, les dades, en línies generals milloren. Augmenta el percentatge d'alumnes amb 0 assignatures suspeses, i de manera molt significativa el percentatge de 0-2 suspeses en l'avaluació ordinària: 36% (13-14) a 46% (14-15).

A nivell de 4ESO, i per tant dels alumnes que poden obtenir el títol de Graduat en Secundària, hi ha un augment de 10 punts en l'avaluació ordinària, la qual cosa es pot considerar un aspecte positiu.

De manera global es pot considerar que la millora dels resultats a l'etapa de secundària obligatòria han anat millorant en quan al nombre d'alumnes amb moltes assignatures suspeses. Ara bé, s'ha de millorar el percentatge d'alumnes amb 0 assignatures suspeses ja que la diferència amb els percentatges d'Illa i Balears és molt significativa.

Cal fer esment als dos aspectes que incideixen en els resultats acadèmics:

- Nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, amb un

nivell de competència curricular per davall del nivell que cursen. Són alumnes amb condicions personals i història escolar irregular.

- La manca de col·laboració i suport de les famílies. Es tracta majoritàriament de famílies amb condicions socials, culturals i econòmiques baixes; en gran part famílies desestructurades o famílies monoparentals, famílies immigrants procedents d'altres països i cultures diferents.. Són alumnes presenten manca d'hàbits d'estudi i als quals les famílies no poden oferir ajudes de caire acadèmic. També, en ocasions les dificultats econòmiques de les famílies incideixen en que els alumnes puguin tenir el material escolar adequat.

Les actuacions que s'han dut a terme a nivell de centre per minvar aquestes mancances i desigualtats han estat:

- Des del curs 2013-14 els grups a tots els nivells són heterogenis.
- Suport: dins aula, agrupaments flexibles o desdoblaments en funció de les característiques de cada aula i matèria.
- El curs 2014-15 el centre ha posat en marxa classes de suport extraescolars i una aula d'estudi per tal de donar resposta a les mancances esmentades anteriorment. els alumnes que han seguit les classes periòdicament han aconseguit millores notables en els seus estudis. Per tant se'n pot fer una valoració positiva.

En el nivell de 1r Batxillerat, els resultats es poden considerar insuficients, molt per davall de la mitjana de Mallorca i les Illes Balears i, a nivell de centre menys d'una quarta part dels alumnes tenen 0 suspeses en l'avaluació ordinària, disminuint el percentatge d'un 20% (13-14) a 13% (curs 14-15). S'ha d'incidir en aquest indicador per tal de millorar-ne les dades.

En el nivell de 1r Batxillerat, els resultats es poden considerar insuficients, molt per davall de la mitjana de Mallorca i les Illes Balears i, a nivell de centre menys d'una quarta part dels alumnes tenen 0 suspeses en l'avaluació ordinària, disminuint el percentatge d'un 20% (13-14) a 13% (curs 14-15). S'ha d'incidir en aquest indicador per tal de millorar-ne les dades.

- *Augment de l'obtenció de titulacions ESO i Batxillerat.*

Notable.

	2013-14	1014-15
ESO	35 matriculats 27 títols ordinària	58 matriculats 20 títols ordinària
BATXILLERAT	48 matriculats 26 títols ordinària PAU 100%	55 matriculats 13 títols ordinària PAU 100%

El nombre d'alumnes que obtenen el títol de secundària obligatòria i/o batxillerat ha de millorar, els percentatges estan molt per davall de la mitjana de Mallorca i –Balears. Cal fer especial esment als resultats en aquest indicador. Gran part dels alumnes que no obtenen la titulació són alumnes que s'han incorporat en el sistema educatiu espanyol al llarg de l'educació secundària obligatòria; la seva adaptació als estudis, als continguts i a la metodologia i als objectius mínims per obtenir la titulació els fa difícil de poder-ho aconseguir ja que es troben amb un desfasament curricular considerable. Aquests alumnes necessiten un major temps per poder assolir els mínims exigits per obtenir el títol.

Especial esment al percentatge d'alumnes aprovats en les proves PAU i a la valoració entre els resultats obtinguts a batxillerat i els resultats a la prova d'accés. L'índex de fiabilitat és molt alt.

- *Millora de rendiment, traduït en una millora dels resultats acadèmics a les actes de les sessions d'avaluació.*

Notable. Veure estadístiques a l'Annex 2.

En la taula corresponent a les dades del curs 2013-2014 es pot comprovar que els resultats en tots els nivells milloren al llarg de les avaluacions. Cal destacar les dades a 4t d'ESO amb una millora de 20 punts de la primera a la tercera avaluació, i també a batxillerat amb una millora de 20-30 punts.

És també molt destacable l'evolució en els resultats en ADG21 arribant a la tercera avaluació a més d'un 90% d'alumnes amb 0-2 assignatures. I també els resultats en ADG32 amb més d'un 80%.

En el curs 2013-14, l'únic nivell on els resultats no han millorat en cada una de les avaluacions ha estat en els mòduls voluntaris.

En el curs 2014-15 continua la línia ascendent en tots els nivells d'ESO, milloren en cada una de les avaluacions i a més cal destacar que milloren en relació al curs 2013-14 en la tercera avaluació, i per tant els resultats a nivell global.

- *Davallada d'amonestacions i informes d'incidències.*

Segons les taules de l'Annex 3, el nombre total d'amonestacions ha minvat considerablement, també el nombre d'expedients. No ho han fet el nombre d'expulsions.

- *Disminució del nombre de repetidors.*

En general ha disminuït el nombre de repetidors en la majoria de nivells. Sols a 2n ESO les dades no han millorat. En canvi en els nivells de 3r i 4t ESO el nombre de repetidors ha anat minvat de manera significativa.

- *Millora de la mitjana a les proves d'accés a la Universitat.*

Excel·lent. Respecte als resultats de 2n de Batxillerat cal mencionar que s'han obtingut percentatges del 100% d'alumnes aptes en les proves PAU del mes de juny. També cal esmentar que les qualificacions obtingudes a les proves PAU són molt semblants a les mitjanes de batxillerat.

- *Grau d'assoliment de les programacions.*

OBJECTIU 3 – Millorar la capacitat d'expressió de tots els nostres alumnes**Línies d'actuació:**

- *Incidir en el treball i avaluació en competències bàsiques a totes les àrees fixant-nos especialment en la competència d'expressió oral i escrita.*
Es va crear una subcomissió de la CCP per a conèixer el tractament que fa cada departament d'aquesta competència. La CCP així mateix ha pres consciència que el nostre alumnat presenta problemes derivats de la seva pobresa d'expressió.
- *Oferir ajudes i pautes al professorat per dur a terme la referida aplicació.*
Al nostre projecte lingüístic s'han introduït alguns canvis. Els professors fan servir llibre o apunts en la mateixa llengua que ells imparteixen les seves matèries ja que comptem amb un número considerable d'alumnes pels quals tant el català com el castellà són llengües estrangeres i d'aquesta manera els ajudem a identificar millor la llengua que aprenen. D'altra banda, incidim constantment en que tots els docents i no docents hem de ser un bon model lingüístic.
- *Afavorir la inclusió d'activitats d'expressió oral al major nombre d'àrees possible (a totes les llengües l'avaluació oral hauria de tenir un major pes del que ja en té ara).*
Tots els departaments es comprometeren a adoptar alguna mesura per a millorar la competència d'expressió oral. Molts inclouen avaluacions orals. A les llengües estrangeres, particularment, es van augmentant les activitats orals i l'avaluació té més en compte el component oral.
- *Continuar amb el programa de les “parelles lingüístiques” iniciat enguany.*
Aquesta línia de treball no ha continuat, probablement perquè la persona que ho duia a terme no ha continuat al centre.
- *Crear un espai als blocs dels departaments on es puguin “penjar” creacions, opinions, entrevistes, etc. dels nostres alumnes.*
No hem aconseguit fer massa feina en aquesta línia. Els departaments han fet feina aquests anys per a millorar l'ús de l'aula virtual i han aconseguit que els alumnes s'acostumin a entrar-hi més sovint. Ara caldria fer una passa més i fomentar les aportacions i creacions de l'alumnat.
- *Crear i editar una revista de centre, amb contribucions d'alumnes i professors.*
No s'ha fet. No obstant pensem que cal trobar altres mitjans de comunicació més propers a l'alumnat actual.
- *Adequar la sala d'usos múltiples per a representacions dels alumnes.*
Això està fet gràcies als fons del programa-contracte per a l'èxit escolar signat el curs 2011-12 i amb una durada de tres anys per l'anterior equip directiu. El programa fou retallat posteriorment a dos anys i el doblers arribà el curs 12-13. Ara comptem amb una sala d'actes amb una tarima i amb més cabuda que abans no teníem.
- *Afavorir les representacions o presentacions d'alumnes a la sala mencionada davant altres grups diferents al seu.*
Aquest espai ha estat utilitzat per alumnes de música, de teatre, de llengua, ... També s'utilitza per part dels alumnes a les festes de final de curs, diades, ... Pensem que ens ha donat moltes oportunitats i l'alumnat valora molt positivament tant sortir damunt l'escenari com escoltar els seus companys.
- *Fer activitats tutorialis que reforcin la confiança i autoestima dels alumnes, incidint en aquelles que milloren la capacitat de xerrar en públic.*

El programa d'acció tutorial i la comissió de convivència aquests anys han desenvolupat activitats on els alumnes han tingut l'oportunitat de debatre temes transversals, com ara la pau, la diversitat cultural, la violència de gènere. També des de les tutories a primer d'ESO es preparen xerrades per a fer a les escoles adscrites sobre l'adaptació de primària a secundària.

- *Utilitzar tecnologies que resultin atractives com a mitjà d'expressió dels alumnes: presentacions en power point, vídeos, etc.*

Els nostres alumnes han participat a vídeos i power-points per a presentar la nostra escola a altres centres europeus amb els que hem fet intercanvis, a altres escoles de Palma, als pares i mares. També han fet entrevistes per a programes de ràdio i de televisió.

- *Afavorir les activitats en que els alumnes expliquen o presenten activitats a aquells de cursos inferiors, per tal que aquests tinguin un bon model.*

Cada curs s'organitzen diades al voltant d'un tema i els alumnes expliquen als alumnes de nivells inferiors el que s'ha treballat a diferents matèries: L'aigua, l'aprofitament de residus, etc.

- Les tres darreres línies d'actuació de l'objectiu 2, que van dirigides a millorar la comprensió lectora també incideixen en la consecució d'aquest objectiu.

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Relació d'activitats a les memòries dels departaments.*

Valoració global: notable

A partir del curs 12-13 s'han introduït activitats que impliquen presentacions orals per part d'alumnes del centre. A la memòria del curs 14-15 es relacionen totes les que es fan ja de manera sistemàtica:

- Jornades de portes obertes per a alumnes procedents de centres de primària i de centres d'ESO que no ofereixen estudis de batxillerat. Hi participen alumnes de 1r ESO i de 1r de batxillerat.
 - Jornades d'orientació per als alumnes de 4t. Hi participen alumnes de 1r ESO i de FP
 - Diades on participen diferents departaments i alumnes de diferents nivells de forma cooperativa, com la diada de les llengües, Sant Jordi, ...
 - Activitats trimestrals de la comissió de convivència: contra la violència de gènere, diada de la pau, de la diversitat cultural
- *Millora del rendiment acadèmic de tots els cursos reflectida en les actes d'avaluació finals.*

Valoració global: Bé.

Agafant com a referència la franja d'alumnes que tenen entre 0 i 2 matèries suspeses a cada un dels nivells, observem que de primer ESO a primer de batxillerat aquesta franja augmenta el curs 14-15 respecte al 13-14 mentre minva la franja dels alumnes a partir de 3 matèries suspeses. A 2n de batxillerat l'augment no és significatiu.

- *Millora de les notes de llengües.*

Valoració global: Insuficient.

Al curs 13-14 les notes obtingudes a llengua catalana i castellana no han variat massa entre avaluacions al mateix curs. En canvi sí les notes de llengua anglesa, que han millorat un poc entre la primera avaluació i la darrera. Al curs 14-15 s'observen millores als resultats respecte al 13-14 a totes les llengües i cursos.

- *Millora de les notes a les proves d'accés a la Universitat - a partir del curs 2015-16.*

No observable encara.

- *Grau de participació en les activitats.*

Valoració global: Bé

No consta explícitament a les memòries si han participat molts més alumnes que altres anys. El fet observable és la qualitat de les intervencions dels alumnes i el grau de seguretat. Es constata que els alumnes del centre es van acostumant a aquest tipus d'actuacions orals.

- *Participació a l'espai creat a la pàgina web.*

Valoració global: Insuficient

No s'ha creat aquest espai obert a la participació dels alumnes a la plana web. Les activitats fetes pels alumnes són penjades per algun membre de l'equip directiu.

- *Participació a la revist.*

Valoració global: Insuficient. No assolit.

OJECTIU 4 – Millorar l'eficàcia de la feina dels professors, incidint sobretot en l'eficàcia de les reunions

Línies d'actuació:

- *Mantenir l'ús de la intranet i fer més extensiva la seva utilització.*

Al present curs 2015-2016, s'han començat a reestructurar els permisos d'accés i la forma en que s'organitza la informació dins la intranet i el servidor del centre. Tot i que encara queda molt a fer.

- *Començar a establir un altre marc de comunicació entre el professorat, un mitjà de comunicació que el puguem fer servir també des de casa.*

S'utilitza com a marc principal de comunicació la missatgeria del GESTIB. Cal comentar que encara s'ha de continuar fent una feina pedagògica amb el professorat per a què s'habitui a obrir el GESTIB al menys un parell de vegades a la setmana i revisi les comunicacions pendents.

- *Establir amb prou antelació el calendari de reunions no setmanals i difondre'l.*

Des de l'inici de curs, es programa el calendari anual de reunions, el qual està disponible per a tota la comunitat educativa mitjançant un enllaç al GESTIB a un document Google Calendar.

- *Tenir un ordre del dia clar i realista a totes les reunions que es fan.*

De cada reunió (CCP, consells escolars, claustres, reunions de delegats, reunions de departaments, reunió de tutors i sessions d'avaluació) es pren acta dels temes tractats i seguint una ordre del dia preestablerta.

- *Tenir una persona encarregada de fer complir aquest ordre, i, sempre que sigui possible, comunicar-lo amb antelació a tots els assistents, ja siguin reunions de tutors, equips docents, departaments, pares, delegats, etc.*

A cada reunió hi ha una persona encarregada de comunicar-ho i fer complir aquest ordre.

- *Assegurar-nos que totes les reunions acabin amb una presa de decisions o acords o la comunicació d'aquests, segons el cas.*

Depèn molt dels temes tractats. No sempre es prenen decisions o acords.

- *Controlar l'assistència a les reunions de tots els seus membres i, en cas d'absències, tenir un protocol perquè l'absent pugui recuperar la informació transmesa.*

A cada reunió es controla l'assistència. Les persones absents poden consultar les actes per tal de conèixer les informacions transmeses a eixes reunions, així com els possibles acords o preses de decisió.

- *Implementar l'acollida del professorat nou al centre a començament de curs.*

Al començament de cada curs es dedica una jornada a l'acollida del professorat nou. S'ha establert un protocol d'actuació (guió - transmesa d'informació).

- *Continuar amb la utilització del control de signatures i fer-ho més extensiu.*

Eina molt útil pel professorat de guàrdia. Cal dir que a vegades hi ha professors que s'obliden de signar a l'entrada, el qual suposa un esforç extra pel professorat de guàrdia ja que ha d'anar a comprovar si el professor hi és al seu lloc de feina.

- *Establir una forma ràpida de comunicar les absències del professorat.*
A caporalia d'estudis es porta un registre paral·lel al "programa signatures" on es preveuen les absències programades i es controlen les absències no programades.
- *Tenir un pla d'actuació conjunt i únic per part del professorat de guàrdia en cas d'absència de professors.*
Cal revisar aquest pla d'actuació i fer-lo més eficaç ja que no sempre es compleix.
- *Controlar i corregir els possibles retards de professors.*
Tot i que cal fer especial èmfasi després dels patis que és quan es produeixen més retards tant de professors com d'alumnes.

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Disminució del temps dedicat a reunions.*
Quan es programa el calendari anual de reunions a l'inici de cada curs, s'estableix el nombre mínim de reunions per nivell que es realitzaran al llarg del curs. Però, segons les necessitats de cada grup i nivell, es convoquen reunions extres per tractar aquells temes que van sorgint al llarg del curs i que requereixen la participació de tot l'equip docent.
- *Ràpidesa en l'aplicació dels acords presos.*
Depèn del tipus d'acord pres. Hi ha acords que una vegada presos es posen en pràctica immediatament (per exemple, mesures conjuntes de controls de feines a un determinat grup, canvi de lloc d'un alumne, mesures experimentals relacionades amb el RRI...), però d'altres no són efectives fins el següent curs acadèmic (per exemple, l'adequació de la LOMCE als estudis impartits al centre).
- *Grau de compliment de les decisions.*
Una vegada presa una decisió o acord es posa en pràctica amb la intenció que tothom la apliqui i la faci complir.
- *Continguts més pedagògics de les reunions.*
El fet que al calendari general de reunions s'estableixi un nombre mínim de reunions per nivell que es realitzarà al llarg del curs, implica una correcta adequació dels temps i dels continguts de les reunions (guió de la reunió - ordre del dia clara) per fer-les més profitoses.
- *Bona relació i ambient de treball entre el professorat.*
Aquest indicador es molt subjectiu. No disposem d'informació objectiva ni quantitativa que ens permeti avaluar i comprovar el grau d'assoliment d'aquest indicador. Una possible manera d'haver-ho avaluat hagués estat mitjançant una enquesta al professorat on una de les preguntes sol·licitades fora avaluar el seu grau de satisfacció amb l'ambient de treball.
- *Reducció d'incidències a les aules.*
El nombre de derivacions i amonestacions a partir del curs 2012-13 no s'ha reduït, sinó tot el contrari, ha augmentat mínimament. Per altra banda, s'ha treballat en la via de comunicació i els interlocutors vàlids a l'hora de comunicar qualsevol incidència que es produeixi dins de l'aula, per tal d'agilitzar la resolució de la incidència.

OBJECTIU 5 – Augmentar la implicació de l'alumnat amb el centre

Línies d'actuació:

- *Revalorar des de les tutories el càrrec de delegat.*
S'ha fomentat l'elecció de delegats responsables i treballat la implicació dels delegats en activitats de centre.
- *Continuar amb les reunions periòdiques de delegats amb prefectura d'estudis, aplicant a aquestes els criteris d'eficàcia ja referits.*
Hem fet reunions de delegats per fomentar la implicació de l'alumnat en les activitats de centre
- *Organitzar activitats transversals interessants amb participació de l'alumnat.*
La participació d'alumnes i professors en activitats transversals s'ha vist incrementada.
- *Realitzar enquestes on els alumnes puguin avaluar les activitats fetes.*
No s'ha fet.
- *Dur a terme sondeigs d'opinió on ells puguin fer propostes.*
Un cop a l'any els demanem l'opinió per escrit del centre i què és el que els agrada més del centre i el que els agrada manco.
- *Organitzar una jornada cultural al centre on pares i mares, alumnes i professors siguin responsables de diferents tallers.*
Continuar treballant en aquesta línia és interessant.
- *Ampliar l'oferta d'activitats a l'escola amb horari no lectiu.*
Es fan reforços d'horabaixa, classes d'activitats d'estudi i xerrades adreçades a tota la comunitat educativa.
- *Ampliar l'horari de la biblioteca.*
Ho hem fet (malgrat el curs passat es va veure reduït degut a la manca d'hores complementàries)
- *Continuar organitzant viatges d'intercanvi lingüístic i cultural.*
Fem intercanvis periòdics amb diferents escoles europees (Alemanya i Holanda).
- *Fomentar les activitats culturals per marcar una festa, homenatge o fita considerada rellevant a la nostra cultura o societat (no necessàriament amb pèrdua d'hores lectives).*
De cada vegada és veu més bon ambient i participació de la comunitat educativa.
- *Continuar amb la tasca de decoració o adequació del vestíbul i l'escola per part dels alumnes i promoguda pel departament d'educació plàstica.*
El departament de plàstica decora i redecora el vestíbul amb activitats d'alumnes. Hem instal·lat una TV per exposar activitats i treballs... N'hem de fomentar l'ús.
- *Organitzar una festa de final d'etapa a batxillerat i a ESO.*
Es fa.
- *Fer participar alguns alumnes en la jornada de portes obertes per a alumnes nous de les escoles de primària.*
Els alumnes de 1r d'ESO visiten les escoles de primària abans de l'acollida. Els dia de portes obertes els alumnes de l'IES participen en l'acollida dels alumnes de primària.
- *Fer participar alguns alumnes veterans en les acollides de 1 ESO i 1 Batxillerat.*
S'ha fet.
- *Promoure la participació de l'alumnat en el Consell Escolar.*
- *Crear un espai a la pàgina web on es puguin "penjar" creacions, opinions, entrevistes, etc. dels nostres alumnes.*
Hem de treballar aquest punt.
- *Crear i editar una revista de centre, amb contribucions d'alumnes i professors.*
Hem de treballar aquest punt des de la pàgina web.

- *Adequar la sala d'usos múltiples per a representacions dels alumnes.*
La sala d'actes s'ha reubicat i ampliat amb molt bon resultat.
- *Afavorir les representacions o presentacions d'alumnes a la sala mencionada davant altres grups diferents al seu.*
Hem de treballar aquest punt.
- *Dotar el centre d'un pla de mediació guiat per una comissió amb presència d'alumnes i professors.*
Ho hem fet, però hem de treballar i fomentar més amb la participació i implicació de la comissió de mediació

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Relació d'alumnes implicats com a responsables de tallers i com a participants a activitats, viatges, jornades, etc.*
Valoració global: insuficient. La participació ha de millorar encara més.
- *Bons resultats a les enquestes sobre activitats fetes.*
Valoració global: bona. La opinió dels alumnes del centre i el que fem és bona.
- *Participació d'alumnat en l'elaboració de propostes.*
Valoració global: indicador no adequat. Participen tots des de tutoria
- *Nombre d'aspirants a delegats i a membres del Consell Escolar.*
Valoració global: indicador no adequat. No es tenen dades
- *Qualitat de les activitats organitzades.*
Valoració global: bé. les activitats són del gust dels alumnes i professors.
- *Augment de la matrícula del centre.*
Valoració global: bé. Hem augmentat el nombre d'alumnes que sol·liciten el nostre centre a primer d'ESO, si més no, encara no omplim en el procés d'adscripció.
- *Relació d'usuaris del pla de mediació.*
Valoració global: insuficient. Hem creat la comissió però no han aplicat la formació a cap mediació.
- *Disminució de la conflictivitat.*
Valoració global: notable. El nombre d'amonestacions ha disminuït considerablement.

OBJECTIU 6 – Millorar la participació dels pares i mares

Línies d'actuació:

- *Col·laborar amb l'actual junta de l'AMIPA per tal de canviar les estratègies de captació de socis.*
L'Equip directiu ha col·laborat amb la junta de l'AMIPA en la organització d'activitats i en la difusió de la seva funció. Cal destacar el paper jugat per un professor del centre que forma part de la Junta de l'AMIPA i que ha contribuït molt en l'impuls de la associació.
- *Difondre la importància de participar com a membres del Consell Escolar.*
Hem intentat fer "campanya" per que es presentessin candidats però realment no hem tingut massa èxit i únicament es presentà un candidat a les darreres eleccions al consell escolar.
- *Crear un espai a la pàgina web on els pares i mares puguin "penjar" comentaris i propostes.*

Tenen aquest espai a la nostra pàgina web. Tot i que s'ha de dir que no pegen massa continguts.

- *Difondre l'ús de la pàgina web entre les famílies per a disposar d'informació actualitzada del centre.*

A totes les reunions de pares els mostrem en pantalla la nostra web i on trobar les informacions necessàries.

- *Mantenir les reunions de principi de curs amb les famílies de tots els alumnes i intentar aconseguir més assistència.*

A les reunions de principi de curs hem observat que cada any hi assisteix més gent. A més a més cada any fem com a mínim una altra reunió a meitat de curs per a informar de novetats o del futur dels seus fills. També hem convidat persones externes al centre cada any amb l'ajuda d'una subvenció per part de l'Ajuntament de Palma i aquestes convocatòries han tingut bastant d'èxit.

- *Establir canals de comunicació eficaços entre tutors i famílies: agenda escolar, SMS, correu electrònic, reunions presencials, etc.*

Des de Caporalia d'estudis s'ha fet molta feina per afavorir el contacte de tutors i famílies. Les famílies hi acudeixen més al centre per a parlar amb els tutors. L'agenda també s'utilitza i revisa més. La utilització de SMS per a comunicacions generals es fa servir de cada vegada més. El correu electrònic, alguns tutors el fan servir amb algunes famílies. No obstant observem que no totes les famílies dels nostres alumnes en tenen o el miren habitualment.

- *Informar periòdicament d'activitats importants que es duen a terme a la nostra escola o de novetats mitjançant la pàgina web i les comunicacions escrites.*

De cada vegada fem menys comunicacions en paper, ja que hem vist que no sempre arriben els comunicats en paper a les famílies. Quan les fem, els tutors controlen mitjançant una signatura de la família, la seva recepció. A la pàgina web pengem totes les informacions d'interès per a les famílies.

- *Realitzar enquestes a les famílies per tenir constància del grau de satisfacció amb l'escola i del grau de coneixement del centre.*

Aquesta línia d'actuació la tenim pendent.

- *Convidar les famílies a actes festius o culturals organitzats pel centre.*

A final de curs acomiadem els nostres alumnes de 2n de batxillerat i l'acte que s'organitza sol agradar molt a les famílies. També fem una festa on convidem tots els pares i mares i que compta amb la participació de l'AMIPA. Convidem a les famílies també a participar al mercadet solidari que solem fer per nadal a càrrec dels alumnes del programa ICAPE. Les famílies han participat aquests anys així mateix amb ocasió d'intercanvis amb altres centres europeus.

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Relació de socis de l'AMIPA.*

Valoració global: Suficient. No ha augmentat el número de socis. Es manté constant ja que cada any s'apunten a AMIPA sobre tots les famílies d'alumnes de 1r ESO, que anys després deixen de ser socis. Sí ha augmentat en canvi el número de membres de la Junta Directiva.

- *Candidats a formar part del Consell Escolar.*

Valoració Global: Insuficient. No ha augmentat. Es va presentar un candidat, igual que a la darrera convocatòria.

- *Assistència a les reunions o activitats on han estat convocats.*

Valoració Global: Bé. No tenim una eina de mesura numèrica. No obstant la impressió és que hi acudeixen més famílies i , d'altra banda s'han fet més reunions a partir del curs 13-14.

- *Bon resultat a les enquestes realitzades.*

Valoració global: Insuficient. No es varen fer enquestes a les famílies.

- *Grau d'utilització de la pàgina web.*

Valoració global: Insuficient. Aquest indicador no el podem mesurar.

- *Elaboració de propostes.*

Valoració global: bé. L'AMIPA té més membres a la Junta directiva i la seva presència al centre és més visible.

OBJECTIU 7 – Millorar l'actual sistema de préstec i reutilització de llibres de text

El sistema de reciclatge i reutilització durant aquests quatre anys s'ha realitzat a través de una llibreria que fomenta la reutilització dels llibres de text.

També hem promogut l'intercanvi directe de llibres entre alumnes.

El sistema és poc satisfactori. Hem potenciat principalment el servei de préstec de llibres a través dels departaments.

Línies d'actuació:

- *Nomenar una persona o comissió responsable d'aquest programa.*

A partir del curs 15-16 hi ha una coordinació directament relacionada amb el reciclatge i préstec de llibres de text. Amb anterioritat s'hi han dedicat altres coordinacions amb menys dotació horària i amb poca efectivitat.

- *Establir criteris preferents pels alumnes beneficiaris.*

Es procura atendre els alumnes amb més dificultat econòmiques, especialment aquells alumnes amb bona implicació en els seus estudis.

- *Difondre el programa per tal de comptar amb més recursos cada any.*

S'ha fet, si més no el nombre d'alumnes que participa en el reciclatge és baix.

S'han destinat al programa es ajuts del fons d'emergència del curs 2015-16

- *Revisar el programa anualment i introduir-hi millores de gestió cada any.*

Anualment es fa, però s'ha de fer amb més antelació i implicant a un nombre major de persones. Anem implicant cada vegada més al professorat i caps de departament, que són els que tenen contacte directe amb els alumnes.

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Relació d'usuaris del servei.*

Baix. Valoració global: insuficient.

- *Augment anual dels recursos.*

Valoració global: insuficient. Hem dedicat pocs recursos a aquest aspecte.

- *Reducció d'alumnes amb manca de llibres.*

Valoració global: suficient. Hem aconseguit disminuir el nombre d'alumnes sense llibres. Bàsicament ha millorat el perfil de l'alumnat, hem fomentat el servei de préstec per part dels departaments i la reutilització dels llibres. Algunes assignatures han passat a fer-se sense llibre.

- *Grau de satisfacció amb el servei de les famílies.*

Valoració global: indicador no vàlid. No s'han recollit dades.

OBJECTIU 8 – Millorar l'ús i aprofitament del nostre espai i recursos**Línies d'actuació:**

- *Continuar amb el bon manteniment de l'edifici.*
Cada any es fan tasques de manteniment, reestructuració i millora de l'edifici. Exemples: la construcció de la sala d'actes, la pintura de les pistes esportives.
- *Comunicar metòdicament al servei pertinent de la Conselleria d'educació les deficiències i reformes indispensable a les què nosaltres no podem fer front i que han estat descrites a l'apartat d'anàlisi de l'espai físic.*
No només a la Conselleria, sinó també a l'Ajuntament en els assumptes de la seva incumbència.
- *Continuar i consolidar l'ús de la biblioteca i de l'aula de lectura, ampliant el seu horari d'horabaixes, organitzant-hi més activitats i procurant augmentar els seus recursos.*
S'ha aconseguit tenir la biblioteca oberta els horabaixes. S'ha augmentat la seva dotació pressupostària.
- *Mantenir, tenir cura i difondre més l'ús dels espais verds: hort ecològic, aula externa.*
Es fa parcialment: l'aula externa es manté bé. Pel que fa a la seva difusió i a la de l'hort ecològic, no és clar que l'haguem aconseguit.
- *Continuar amb la concessió del premi Aula Verda al millor grup eco-ambiental del centre i continuar amb el reciclatge de residus, donant més difusió al carrer del bon model del nostre centre.*
Es continua amb aquests projectes.
- *Fer responsables els alumnes del bon manteniment del mobiliari i recursos que fan servir al centre (incidint especialment en l'alumnat d'horabaixa).*
Ha disminuït el nombre d'amonestacions per aquest concepte.
- *Indicar a l'agenda escolar el cost econòmic de cada plaça escolar a la comunitat, per tal de fer conscients els alumnes del preu dels recursos que ells utilitzen.*
No s'ha fet encara.
- *Adequar la sala d'usos múltiples amb la dotació dels fons del Pla de Millora del centre.*
Amb una part d'aquesta dotació s'ha construït una nova sala d'actes.
- *Aprofitar el màxim la dotació d'ordinadors, projectors i pissarres digitals, adequant la metodologia de totes les àrees i la formació del professorat.*
Probablement en part per les dificultats de les famílies d'alguns alumnes a l'hora de tenir els llibres de text, el professorat empra molt més les pissarres digitals.
- *Mantenir el bon funcionament de les aules d'ordinadors i controlar millor l'ús que se'n fa. Fer més responsables els alumnes de la cura del material i els professors de la vigilància d'aquesta.*
S'han contractat els serveis d'una empresa per dur el manteniment dels equipaments informàtics del centre. El professorat té a la seva disposició un formulari digital per poder comunicar immediatament qualsevol mal funcionament del material informàtic.

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Aprofitament dels espais.*
Notable: Els espais del centre estan utilitzats gairebé un 100%, tant el dematí com l'horabaixa.
- *Bon estat dels espais i recursos.*

Suficient: En general, les instal·lacions es troben en bon estat. Quan alguna cosa s'espenya no es triga molt a reparar-la. El que probablement està en pitjors condicions és el mobiliari de l'alumnat (sobretot, les cadires); a tal efecte, ja s'ha sol·licitat a la Conselleria la dotació de material nou per procedir a la reparació de les defectuoses.

- *Grau d'utilització dels recursos de TIC.*

Suficient: Amb l'arribada dels nous cicles formatius traslladats des de l'IES Borja Moll, ha augmentat molt la dotació d'ordinadors del centre i la seva utilització. Conseqüentment, també ha augmentat la dotació pressupostària dedicada al manteniment d'aquests recursos (tant de *hardware* com de *software*).

- *Disminució de les amonestacions per un ús no apropiat dels recursos del centre.*

Suficient: En els darrers 4 cursos, només hi ha hagut 2 casos de desperfectes deguts al mal ús voluntari de les instal·lacions: un d'un alumne que va descarregar un extintor (curs 2013-2014) i un altre de 4 alumnes que van espenyar a potades algunes taquilles (curs 2014-2015). Excepte un, tota la resta de famílies es van fer càrrec del cost de les reparacions.

- *Grau de coneixement a la nostra zona de les activitats eco-ambientals de l'IES.*

Insuficient: Gràcies, entre d'altres motius, a l'ús de les nostres instal·lacions per part de l'Associació de Veïnats "Es Pont" o de l'EOI, el centre és més conegut, però això no implica que ho siguin les activitats que es duen a terme.

Valoració global: bé.

OBJECTIU 9 – Millorar la cohesió del personal del centre i augmentar la col·laboració entre nosaltres

Línies d'actuació:

- *Afavorir la participació del personal en l'oferta de tallers de la Jornada Cultural.*

Ha augmentat el nombre de departaments que participen en les jornades, però cal millorar el nombre de professors, el nombre de professors participants en cada departament encara es pot considerar mig-baix.

- *Acollir els nous membres de la comunitat educativa al començament de curs; facilitar la informació que els calguin per adaptar-se; i organitzar alguna activitat de benvinguda.*

Es fa necessari fer un manual d'acollida als nous membres.

- *Afavorir l'aportació d'articles, fotos o material per a la revista o espai creatiu de la nostra pàgina web.*

Tot i que hi ha un augment de material a la web, cal millorar en l'aportació de les diferents activitats escolars i complementaries que es fan.

- *Crear un grup de cant coral o de teatre al centre.*

No s'ha realitzat.

- *Consensuar les activitats complementàries on més d'un departament estigui implicat.*

S'ha de millorar aquest factor. Els departament encara realitzen les activitats de manera unidepartamental. Des de la coordinació d'activitats extraescolars s'han aconseguit millores, també des de diverses activitats realitzades des de les tutories.

- *Impulsar la participació a projectes multidepartamentals, a nivell de centre, així com amb altres centres europeus o estatals.*

S'han iniciat els projectes.

- *Donar difusió dels cursos de formació de professorat.*

En els darrers cursos hi hagut diverses iniciatives d'activitats de formació en el centre a través de seminaris: mediació, Moodle.

- *Sol·licitar cursos de formació al centre.*
S'han sol·licitat cursos de formació cada curs escolars. Els cursos sol·licitats que s'han concedit des del CEP s'han realitzat. Alguns cursos no s'han concedit.
- *Potenciar la utilització dels canals de comunicació i l'intercanvi d'idees i experiències entre els professors: intranet, Moodle, grups de treball...*
Tot i que hi ha hagut diverses iniciatives, cal millorar perquè no està consolidat.

Indicadors d'assoliment i avaluació:

- *Grau de participació del professorat a les activitats voluntàries, tant lúdiques com de formació.*
Valoració global: bé-notable.

Activitats de formació:

Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15
Seminari sobre mediació		Seminari

Es valora positivament l'augment de activitats lúdic-educatives en el centre (jornades, festes, diades), i també les de formació en el centre.

Ha augmentat la participació del professorat en les diverses activitats. S'ha de millorar més el nombre de participants i, sobretot, la realització de propostes interdepartamentals i internivells.

- *Utilització dels canals de comunicació.*
Valoració global: suficient.
S'han canviat els canals de comunicació. En el curs 2012-13 s'utilitzava, sobretot, el programa Laia per comunicacions internes, també les notes en documents-paper en els taulons de la sala de professors.
Durant el curs 2013-14 es va utilitzar, sobretot, els taulons de la sala de professors.
A partir del curs 2014-15 el canal més utilitzat ha estat el GestIB.
Tot i els canvis en el tipus de canal de comunicació, no s'ha aconseguit que la majoria dels professors facin un seguiment de les informacions. En la majoria de casos és perquè no segueixen amb regularitat els canals emprats, no tenen esment als comunicats.
- *Aportacions d'idees a la revista o a l'espai de creació de la pàgina web.*
Valoració global: insuficient. Aquest indicador no s'ha realitzat.
- *Èxit de la jornada cultural fet constar a les memòries de final de curs.*
Valoració global: notable. Les activitats culturals han augmentat en nombre i en grau de participació tant del professorat com dels alumnes. Al llarg dels cursos s'han anat incorporant noves propostes que han tingut una bona acollida.

	2012-13	2013-14	2014-15
Setembre		Diada de les llengües	Diada de les llengües
Octubre			
Novembre		Dia de la violència de gènere	Dia de la violència de gènere
Desembre	Diada medi ambient	Diada medi ambient	Diada medi ambient

Gener	Festa S. Sebastià	Festa s. Sebastià Dia de la Pau	Festa s. Sebastià Dia de la Pau
Febrer	Carnestoltes	Carnestoltes	Carnestoltes
Març	Diada de l'aigua	Diada de l'aigua	Diada de l'aigua
Abril	Dia del llibre	Dia del llibre	Dia del llibre
Maig			Jornada interculturalitat
Juny	Jornada final de curs	Jornada final de curs	Jornada final de curs

- *Participació a projectes dins i fora del centre.*

Valoració global: bé-notable. El centre participa en diversos projectes des de fa anys. Cal seguir amb les iniciatives d'aquest tipus, però s'ha de millorar la implicació d'un sector del professorat en noves propostes.

Especial esment a la participació del centre en el programa plurilingüe de la Conselleria, la qual cosa ha permès ser un centre innovador en el tractament de llengües en els diversos nivells educatius.

2.- EIXOS D'ACTUACIÓ DURANT ELS PROPERS QUATRE CURSOS.

Atès l'anàlisi del grau de consecució dels objectius feta a l'apartat anterior, proposem planificar la nostra feina sota quatre grans eixos d'actuació:

- Millora del rendiment acadèmic.
- Cohesió de la comunitat educativa.
- Organització i coordinació.
- Optimització dels recursos.

3.- OBJECTIUS A ASSOLIR, LÍNIES D'ACTUACIÓ, RECURSOS, INDICADORS D'ASSOLIMENT I AVALUACIÓ.

Dins aquests eixos volem emmarcar els següents objectius:

EIX 1: MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC.

Objectius i línies actuació.

1. Desenvolupar un programa de suport, acompanyament i seguiment dels alumnes amb àrees suspeses per tal d'aconseguir un millor i major èxit escolar.

Línia actuació 1: Continuar amb les classes de reforç.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Dades i estadístiques de les classes de suport realitzades.
- Dades i estadístiques sobre les àrees pendents.
- Dades i estadístiques sobre les classes de reforç dels alumnes cicles formatius amb mòduls pendents.

Línia actuació 2: Revisar, per part dels departaments, el tipus de metodologia per superar les àrees pendents i arribar a acords unificant criteris en un document.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Proposta a CCP per revisió i acord.
- Document unificat.

Línia actuació 3: Realitzar reunions informatives grupals amb les famílies dels alumnes amb àrees suspeses.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Reunió informativa realitzada.

2. Millorar els resultats acadèmics.

Línia actuació 1: Recollir i possibilitar la posada en marxa de les propostes de millora per part dels departaments.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Millora de resultats acadèmics en els diferents nivells.
- Valoració de l'evolució dels resultats per part de l'equip directiu a final de cada curs.

EIX 2: COHESIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Objectius i línies actuació

1. Fomentar la comunicació IES-famílies.

Línia actuació 1: Realitzar registres d'actuacions d'acció tutoria i seguiment dels alumnes.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Comunicacions-reunions realitzades (per grups, nivells o globals) en el centre.
- Registre de tutories realitzades.

2. Minvar l'absentisme escolar.

Línia actuació 1: Registrar les faltes assistència dels alumnes i proposar la col·laboració de les famílies en els casos que es considerin significatius.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre faltes assistència.
- Nombre reunions amb famílies.
- Nombre derivacions per casos de risc.

3. Millorar la convivència en el centre.

Línia actuació 1: Intervenir en la conflictivitat escolar establint un protocol de resolució de conflictes que defineixi els responsables i les actuacions en el procés d'intervenció.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Registre amonestacions i intervencions en el programa carnet.

Línia actuació 2: consolidar el servei de mediació.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Registre actuacions realitzades pel servei de mediació.

EIX 3 ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ

Objectius i línies actuació

1. Preveure i planificar adequadament l'acolliment i atenció a les persones que s'incorporen a la nostra comunitat educativa.

Línia actuació 1: Revisar dossier acolliment professorat.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Dossier revisat.
- Valoració del dossier per part del professorat.

Línia actuació 2: Facilitar l'acolliment de nous alumnes i de les seves famílies mitjançant diverses actuacions i valorar la seva satisfacció.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Jornades acollida per alumnes realitzades.
- Jornades acollida per a les famílies realitzades.
- Nombre tutories acollida de nous alumnes.
- Alumnes-tutors d'acollida per nivells.
- Realitzar enquestes satisfacció a famílies i alumnes nous.

2. Establir canvis d'estratègia en els processos d'informació i comunicació.

Línia actuació 1: Establir una agenda setmanal d'activitats.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Actualització calendari.

3. Augmentar i sistematitzar la coordinació entre departaments (comissions/coordinacions), incorporant la transversalitat en les activitats de manera progressiva.

Línia actuació 1: Preveure un calendari i horaris de reunions.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Reunions establertes i realitzades en calendari.
- Valoració reunions: ordres del dia i acords.

Línia actuació 2: Incorporar la transversalitat de manera progressiva.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre d'activitats interdepartamentals realitzades.

4. Potenciar la tutoria com a estratègia per millorar la coordinació en el centre.

Línia actuació 1: Potenciar i donar suport a l'acció tutorial facilitant horaris d'intervenció i per a coordinacions.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Fer actes de les reunions de tutors.
- Fer seguiment dels acords de les reunions dels equips educatius i de les sessions d'avaluació com ordre del dia trimestral en les reunions de tutors.
- Dades i estadístiques de les tasques tutorialitzades conjuntament tutors i equip directiu.

EIX 4 OPTIMITZACIÓ DELS RECURSOS

Objectius i línies actuació

1. Optimitzar els recursos materials.

Línia actuació 1: Homogeneïtzar la dotació de les aules d'FP perquè totes tinguin instal·lacions semblants.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Dotació de cada aula d'FP el curs 2019-2020.

Línia actuació 2: Augmentar la dotació de material informàtic per als estudis d'FP.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre de material específic inventariat el curs 2019-2020 respecte del que hi havia el curs 2015-2016.

Línia actuació 3: Mantenir actualitzada la dotació d'hardware i software de l'Institut.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre d'equips i programes comprats.

Línia actuació 4: Adequar els espais a les necessitats del centre.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Grau de compliment de les peticions d'aules d'informàtica.

2. Optimitzar els recursos econòmics.

Línia actuació 1: Oferir l'ús en lloguer de les nostres instal·lacions a institucions públiques o privades de reconegut prestigi o de caràcter social quan no s'interfereixi amb les activitats lectives.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre d'institucions que han emprat les instal·lacions cada curs.

Línia actuació 2: Adequar la dotació econòmica dels departaments a les seves necessitats reals.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Quantitat de dèficit o de superàvit dels departaments l'any 2019 en comparació amb la que tenien l'any 2015 en percentatge respecte a la dotació inicial.

Línia actuació 3: Demanar subvencions per dur a terme programes de centre.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre de programes que hem aconseguit fer gràcies a una subvenció.

3. Optimitzar els recursos humans.

Línia actuació 1: Aconseguir tenir el personal suficient a la secretaria (mínim, 1 cap i 2 auxiliars fixes).

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre d'administratius fixos el curs 2019-2020.

Línia actuació 2: Aconseguir tenir personal extra de neteja mentre l'Institut comparteixi les seves instal·lacions amb altres centres educatius.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre de treballadors de neteja respecte de l'actual.

Línia actuació 3: Emprar, sempre que sigui legalment possible, els recursos econòmics del centre per poder sufragar classes de suport els horabaixes per als alumnes que ho necessitin.

Indicadors avaluació-assoliment:

- Nombre de classes donades cada curs.

4.- PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ A UN PROJECTE DE QUALITAT.

L'equip directiu tenia la intenció de participar a una convocatòria del Projecte de Qualitat i, tal com va quedar reflectit a l'apartat 7 del projecte de direcció anterior, ho vam proposar al claustre del professorat el curs 2015-2016. Tanmateix, el claustre no va recolzar aquesta proposta. Per tant, ens proposem tornar a sol·licitar la participació de l'institut als programes per implantar els sistemes de gestió de qualitat una vegada s'hagi assolit una majoria significativa del claustre que la recolzi.

5.- PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.

L'equip directiu de l'institut quedarà integrat pels següents membres:

Directora: M^a José Bennassar Ordinas. Actual directora de l'IES Ses Estacions des del curs 2012-2013. Funcionària de carrera de l'especialitat d'anglès amb una antiguitat de 22 anys. Des de l'any 2003 té destinació definitiva al centre, on ha estat membre electa del Consell Escolar i coordinadora dels projectes europeus a l'institut. Va exercir el càrrec de cap de departament durant 2 anys a la seva anterior destinació, l'IES Francesc de Borja Moll.

Cap d'Estudis: Juan Riera Saavedra. Actual cap d'estudis adjunt des de fa 4 cursos. Funcionari de carrera de l'especialitat de física i química amb destí definitiu al centre com a professor de suport a l'àrea de ciències o tecnologia des del curs 2011-12 i amb una antiguitat al cos d'11 anys. Professor del Conveni MEC/British Council de l'IES Llorenç Garcies i Font durant dos anys. Amb anterioritat, professor de secundària a centres concertats durant dos anys.

Cap d'estudis adjunta: Maria Antich Bauzá. Actual orientadora de l'institut des del curs 2011-2012. Funcionària de carrera de l'especialitat d'orientació educativa amb una antiguitat en el cos de 7 anys. Destí definitiu en el CEIP Ses Rotes Velles. Amb anterioritat orientadora a un centre concertat durant 12 anys, on va exercir com a cap d'estudis adjunta durant 3 cursos. Cap de departament a l'IES J. M. Llompart durant 1 curs. Des del curs 2011-12 cap del departament d'orientació de l'IES Ses Estacions.

Cap d'estudis adjunta amb les funcions de cap d'estudis d'horabaixa: Coloma Cànaves Bonet. Actualment exerceix el càrrec de coordinadora del projecte Erasmus+ en el institut. Funcionària de carrera de l'especialitat d'Administració d'Empreses amb una antiguitat en el cos de 21 anys. Té destinació definitiva en el centre des del curs 2015-2016. Amb anterioritat, professora a centres concertats durant 2 anys. També va exercir el càrrec de Cap de departament a l'IES Calvià durant 2 anys i al CIFP Joan Taix durant 1 any.

Secretari: Mariano Velilla Estrada. Actual secretari de l'IES Ses Estacions des de fa 11 cursos. Funcionari de carrera de l'especialitat d'anglès amb destí definitiu al centre des del curs 2005-06 i amb una antiguitat al cos de 27 anys. Amb anterioritat, també havia tingut destí definitiu a aquest institut des de 1996 a 2001. Cap de departament durant un curs escolar a l'IES Mossèn Alcover de Manacor. També és funcionari en excedència del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes de l'especialitat d'anglès.

ANNEXOS. ESTADÍSTIQUES DE RESULTATS.

ANNEX 1: ALUMNES AMB ACUMULACIÓ D'ASSIGNATURES NO ASSOLIDES

1 ESO

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	31%	44%	45%	23%	48%	48%	28%	46%	47%
1	12%	10%	10%	7%	12%	11%	16%	10%	10%
2	8%	8%	8%	6%	7%	8%	13%	8%	8%
3	11%	6%	6%	13%	6%	6%	7%	6%	6%
4 o més	38%	32%	30%	50%	25%	25%	35%	29%	28%

2 ESO

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	18%	41%	42%	25%	46%	47%	28%	45%	46%
1	12%	9%	10%	11%	12%	11%	2%	10%	10%
2	13%	8%	8%	8%	7%	7%	8%	8%	8%
3	10%	7%	7%	15%	6%	6%	15%	6%	6%
4 o més	46%	34%	34%	41%	25%	25%	49%	31%	30%

3 ESO

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	25%	39%	40%	18%	46%	46%	20%	43%	45%

1	7%	12%	12%	7%	14%	13%	18%	11%	11%
2	13%	9%	9%	11%	8%	8%	8%	9%	7%
3	9%	7%	7%	8%	6%	6%	7%	8%	7%
4 o més	46%	32%	32%	54%	24%	24%	47%	29%	28%

4 ESO

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	27%	50%	50%	30%	52%	52%	40%	56%	57%
1	13%	9%	10%	17%	12%	12%	9%	10%	10%
2	11%	8%	8%	9%	9%	9%	17%	8%	8%
3	6%	7%	7%	7%	6%	6%	9%	6%	6%
4 o més	42%	24%	24%	36%	18%	18%	26%	20%	19%

1 BATXILLERAT

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	14%	39%	39%	20%	45%	44%	13%	41%	42%
1	7%	14%	14%	20%	17%	17%	17%	14%	14%
2	11%	11%	11%	7%	11%	11%	23%	11%	11%
3	8%	9%	9%	9%	8%	7%	17%	8%	8%
4 o més	59%	26%	26%	42%	18%	20%	30%	25%	25%

2 BATXILLERAT

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	41%	55%	55%	39%	57%	57%	39%	61%	61%
1	1%	3%	3%	2%	3%	3%	5%	3%	3%
2	8%	7%	7%	17%	7%	7%	3%	7%	7%
3	12%	8%	8%	14%	8%	8%	8%	6%	6%
4 o més	38%	27%	27%	27%	25%	25%	45%	23%	22%

Mòduls Voluntaris

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	62%	58%	57%	44%	50%	54%		47%	47%
1	6%	9%	10%	9%	11%	10%	11%	11%	12%
2	3%	9%	9%	9%	10%	9%	6%	10%	11%
3	29%	24%	24%	37%	22%	23%	83%	31%	30%

ADG11

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0							10%		
1							10%		
2							10%		

3							70%		
---	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

ADG21

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0	18%			60%			58%		
1	13%			15%			10%		
2	9%			7%			6%		
3	4%			2%			3%		
4 o més	56%			16%			23%		

ADG31

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0							40%		
1							33%		
2									
3							14%		
4 o més							13%		

ADG32

	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15
--	--------------	--------------	--------------

Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0				54%			54%		
1				28%			18%		
2				16%			5%		
3				2%			9%		
4 o més							14%		

ADG21 – MODALITAT A DISTÀNCIA

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0							8%		
1							16%		
2							12%		
3							18%		
4 o més							46%		

ADG31

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0							2%		

1							10%		
2							13%		
3							12%		
4 o més							63%		

ADG32

	Curs 2012-13			Curs 2013-14			Curs 2014-15		
Suspeses	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB	IESSE	Mallorca	IB
0							19%		
1							22%		
2							18%		
3							10%		
4 o més							31%		

ANNEX 2: RESULTATS ACADÈMICS

CURS 2013-14

	1a AVALUACIÓ			2a AVALUACIÓ			3a AVALUACIÓ		
	0-2	3-5	+5	0-2	3-5	+5	0-2	3-5	+5
Suspeses:									
1 ESO	35 35,7%	22 22,4%	41 41,8%	35 35,7%	33 33,7%	30 30,6%	37 38,1%	35 36,1%	25 25,8%
2 ESO	30 45,5%	19 28,8%	17 25,7%	28 42,4%	20 30,3%	18 27,3%	30 46,1%	17 26,1%	18 27,9%
3 ESO	25 35,2%	22 31,0%	24 33,8%	28 39,4%	24 33,8%	19 26,8%	31 44,3%	23 32,9%	16 22,8%
4 ESO	22 38,6%	19 33,3%	16 28,1%	23 40,3%	16 28,1%	18 31,6%	31 58,5%	14 26,4%	8 15,1%
1 BAT	17 29,8%	23 40,4%	17 29,8%	24 42,1%	18 31,6%	15 26,3%	26 48,1%	17 31,5%	11 20,4%
2 BAT	21 37,5%	21 37,5%	14 25%	23 41,8%	18 32,7%	14 25,5%	32 66,7%	10 20,8%	6 12,5%
PQPI	5 20%	1 4%	19 76%	5 23,8%	1 4,8%	15 71,4%	8 42,1%	1 5,3%	10 52,6%
MM.VV.	14 43,8%	4 12,5%	14 43,8%	14 43,8%	3 9,3%	15 46,9%	--	--	--
1 ADG21	14 31,1%	9 20%	22 48,9%	8 18,2%	7 15,9%	29 65,9%	15 44,1%	5 14,7%	14 41,2%
2 ADG21	19 54,3%	10 28,6%	6 17,1%	26 76,5%	5 14,7%	3 8,8%	31 91,2%	2 5,9%	1 2,9%
1 ADG32	9 20,0%	9 20,0%	27 60,0%	9 20,0%	11 24,4%	25 55,6%	13 38,2%	15 44,1%	6 17,6%
2 ADG32	14 60,9%	5 21,7%	4 17,4%	18 78,3%	1 4,3%	4 17,4%	20 86,9%	0 0%	3 13,1%

CURS 2014-15

	1a AVALUACIÓ			2a AVALUACIÓ			3a AVALUACIÓ		
	0-2	3-5	+5	0-2	3-5	+5	0-2	3-5	+5
Suspeses:									
1 ESO	47 51,6%	25 27,5%	19 20,9%	45 47,4%	22 23,1%	28 29,5%	55 57,3%	15 15,6%	26 27,1%
2 ESO	39 43,3%	26 28,9%	25 27,8%	35 40,7%	22 25,6%	29 33,7%	40 47,7%	17 20,2%	27 32,1%

3 ESO	33 50,8%	15 23%	17 26,2%	24 38,7%	21 33,9%	17 27,4%	32 53,3%	18 30%	10 16,7%
4 ESO	32 56,1%	16 28,1%	9 15,8%	27 45%	20 33,3%	13 21,7%	42 72,4%	5 8,6%	11 19%
1 BAT	20 41,7%	20 41,7%	8 16,6%	23 52,3%	17 38,6%	4 9,1%	25 53,2%	13 27,7%	9 19,1%
2 BAT	17 37,8%	13 28,9%	15 33,3%	17 39,5%	14 32,6%	12 27,9%	18 46,2%	12 30,7%	9 23,1%
1 ADG11	2 15,4%	0	11 84,6%	1 9%	2 18%	8 73%	1 10%	1 10%	8 80%
MM.VV.	2 5,4%	3 8,1%	32 86,5%	1 2,7%	5 13,5%	31 83,8%	--	--	--
1 ADG21	15 30%	7 14%	28 56%	15 32,6%	6 13%	25 54,4%	21 45,7%	6 13%	19 41,3%
2 ADG21	10 38,5%	7 26,9%	9 34,6%	18 69,2%	3 11,5%	5 19,3%	22 84,6%	0	4 15,4%
1ADG31	5 33,3%	3 20,0%	7 46,7%	4 26,7%	4 26,7%	7 46,6%	6 40%	5 33,3%	4 26,7%
1 ADG32	10 35,7%	6 21,4%	12 42,9%	5 17,9%	13 46,4%	10 35,7%	16 59,3%	6 22,2%	5 18,5%
2 ADG32	7 41,2%	4 23,5%	6 35,3%	9 53%	3 17,6%	5 29,4%	9 53%	3 17,6%	5 29,4%
2 ADG 32 DUAL	1 7,7%	4 30,8%	8 61,5%	3 23%	3 23%	7 54%	5 41,7%	1 8,3%	6 50%

Taula comparativa resultats 3a avaluació

	0-2 suspeses 2013-14	0-2 suspeses 2014-15
1ESO	38,1%	57,3%
2ESO	46,1%	47,7%
3ESO	44,3%	53,3%
4ESO	58,5%	72,4%
1 BATXILLERAT	48,1%	53,2%
2 BATXILLERAT	66,7%	46,2%
1r ADG21	44,1%	45,7%

2n ADG21	91,2%	84,6%
1r ADG 32	32,2%	59,3%
2n ADG 32	86,9%	53%

ANNEX 3: AMONESTACIONS

DADES DELS ALUMNES DESDE EL DIA 16 DE SETEMBRE				
FINS EL DIA 22 DE JUNY: Alumnes matriculats: 902 (629 + 273)				
CURS 2013-14				
	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació	tot
Derivacions	242	356	512	1110
Amonestacions	273	377	377	1027
Expedients	1	1	2	4
Expulsions de 3 a 5 dies	35	43	30	108
DADES DELS ALUMNES DESDE EL DIA 16 DE SETEMBRE				
FINS EL DIA 22 DE JUNY: Alumnes matriculats: 988 (605 + 383)				
CURS 2014-15				
	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació	tot
Derivacions	255	357	276	888
Amonestacions	280	289	557	1126
Expedients	1	1	0	2
Expulsions de 3 a 5 dies	47	41	40	128