

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

DE L'EQUIP LIDERAT PER LA CANDIDATA

MARÍA JOSÉ BENNASSAR ORDINAS

PER A L'IES SES ESTACIONS

**PERÍODE 2012-2016**

PALMA – MARÇ 2012

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ. ....	1
2. ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE.....	1
2.1. Ubicació del centre educatiu. ....	1
2.2. Entorn social del centre educatiu. ....	2
2.3. Espai físic del centre educatiu. ....	3
3. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE . ....	5
3.1. Documents institucionals. ....	5
3.2. Organització i funcionament del centre. ....	6
3.3. Plans d'actuació. ....	7
4. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS. ....	8
5. PROJECTE ESTRATÈGIC: ÀMBITS D'INTERVENCIÓ O FACTORS CRÍTICS D'ÈXIT. ....	10
5.1. Fortaleses o punts forts. ....	10
5.2. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit. ....	10
6. OBJECTIUS A ASSOLIR, LÍNIES D'ACTUACIÓ, RECURSOS, INDICADORS D'ASSOLIMENT I AVALUACIÓ. ....	11
7. PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ A UN PROJECTE DE QUALITAT. ....	20
 ANNEX: PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.	

## 1.- INTRODUCCIÓ.

L'IES Ses estacions és un dels instituts de ciutat que més transformacions ha sofert des de la seva inauguració l'any 1992. De ser un centre de referència pels seus bons resultats i cercat pel professorat com a destinació definitiva, ha passat a no tenir demanda suficient per cobrir les places que ofereix a l'ESO. Entre tant, ha anat canviant força el perfil del nostre alumnat. Actualment, tenim més d'un 40 per cent d'alumnes de procedència estrangera i ens costa trobar alumnes integrats a la nostra cultura entre l'alumnat espanyol. La proporció d'alumnes amb necessitats de suport creix cada curs. Els problemes econòmics i les inestables situacions familiars s'agregen any rere any. D'altra banda, comptem habitualment amb un nombre significatiu d'alumnes bons, excel·lents fins i tot. Tots ells, alumnes de procedència molt variada, ANESE i alumnes brillants exigeixen l'atenció que evidentment mereixen. Nosaltres, com a equip de professors i professores i personal de serveis, hem de fer de pares i mares, de serveis socials, de psicòlegs, de professors de primària, d'interprets de llengua, etc. i tot sense deixar de preparar el nostre alumnat per obtenir una nota elevada a les proves d'accés a la universitat.

D'altra banda, hem introduït la formació professional els horabaixes. De moment, no tenim més que mòduls de programes de qualificació professional inicial, però aspiram a més i intentam aconseguir un cicle de grau superior per ampliar la nostra oferta educativa.

Hi hem d'afegir, a més a més, els nous requisits normatius que ens hem vist obligats a introduir els darrers anys, el descrèdit que patim els professors i professores, les retallades i les amenaces que el pitjor no ha arribat encara.

Bé doncs, si davant aquests reptes gosam presentar ara un projecte de direcció és perquè tots els membres de l'equip que presenta aquest projecte estam molt implicats en el centre perquè és la nostra destinació definitiva o perquè hi duim molts anys; tenim idees a posar en marxa, situacions que volem deixar enrere i estam convençuts que al nostre centre hi ha moltes persones que encara fan feina amb il·lusió, s'esforcen per estar al dia, intercanvien estratègies per millorar els resultats, creuen en la seva funció social i fins i tot gaudeixen de la seva feina.

## 2.- ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE.

### 2.1.- Ubicació del centre educatiu.

L'IES Ses Estacions és un institut urbà i cèntric. Situat al bell mig del centre de Palma i a pocs metres de la Plaça d'Espanya, on es troba l'Estació Intermodal de transports i hi conflueixen les principals rutes d'autobusos urbans. Ubicat entre els carrers Marquès de Font Santa, Vinyassa, Bisbe Maura i Margarita Caimari, és un edifici de tres plantes, molt lluminós, ja que la seva façana principal s'obre al Parc de les Estacions. Aquesta circumstància no va ser tinguda en compte a la darrera remodelació del parc. Ben al

contrari, no varen preveure cap entrada al parc davant del nostre centre, i aquest sembla que ens doni l'esquena. D'altra banda, tampoc tenim un pas de vianants davant la nostra façana principal, fet pel que canalitzam les entrades i sortides de l'alumnat pel carrer Bisbe Maura, que, tot i ser més estret, té pas de vianants.

El barri de Ses Estacions, al que pertany el nostre centre, és eminentment comercial i de serveis i ha estat objecte d'una millora urbanística recent amb la conversió de part del carrer Jacint Verdaguer en zona exclusiva per a vianants, que connecta amb el Parc de Ses Estacions. S'ha possibilitat així el fluït accés en bicicleta des d'alguns barris com ara Son Oliva. L'accés en transport públic, com ja hem dit, és fàcil. La població és molt diversa quant a la seva edat, procedència i extracció social. Moltes famílies immigrants s'han establert al llarg dels darrers anys al barri i hi ha hagut un procés de reagrupament familiar important. Des de fa ja uns anys no creix massa més el nombre d'arribades d'altres països. La crisi està ben present al nostre barri, com podem observar al menjador social del Convent dels Caputxins, tot travessant les Avingudes.

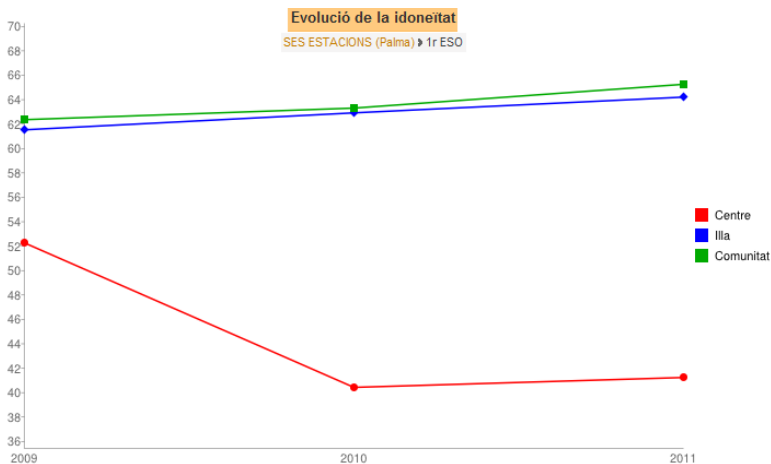
### *2.2.- Entorn social del centre educatiu.*

La procedència dels alumnes del nostre centre és en part reflex d'aquesta situació i ubicació: la majoria de famílies més arrelades i amb una situació econòmica més estable segueixen la tendència tradicional de matricular els fills a un centre concertat (Sant Agustí, Jesús María, Santa Mònica, etc.). Tenim una gran diversitat de països d'origen de pràcticament tots els continents: Xina, Àfrica, Amèrica del Sud i Europa; tal com podem observar a la següent taula on podem veure reflectides les dades numèriques del nostre alumnat agrupat per països de procedència:

	1rESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BAT	2n BAT
Amèrica del Sud	43	47	30	37	33	12
Àfrica	6	6	6	7	3	2
Xina	5	5	2	1	3	4
Resta Europa	3	4	4	3	5	2
Espanya	40	37	33	26	59	49
<b>Total</b>	97	99	75	74	103	70

Part del nostre alumnat, sobre tot a batxillerat, està empadronat a barris perifèrics de Palma i acudeixen aquí per la facilitat de transport. Una part que creix any rere any són beneficiaris d'ajuts socials.

Al nostre barri i pràcticament a la mateixa illa de cases del nostre institut hi ha un altre institut de secundària: l'IES Arxiduc Lluís Salvador. Amb ell ens repartim la població escolar i les escoles adscrites: CEIP Santa Isabel, CEIP Escola Graduada, CEIP Jafudà Cresques, CEIP Sa Casa Blanca i CEIP Son Canals.



Des de fa ja uns anys, venim observant que la matrícula de 1r curs d'ESO de l'IES Arxiduc queda completa molt abans que la nostra. És a dir, més alumnes trien en primera instància el seu centre escolar, fet que incideix directament en l'evolució en idoneïtat<sup>1</sup> de l'alumnat de 1r d'ESO durant els darrers cursos (veure gràfic annex).

En canvi, ja fa uns anys que aconseguim omplir l'oferta de places de batxillerat, gràcies sobretot a les gestions de l'equip directiu a centres perifèrics que no ofereixen ensenyaments post-obligatoris.

### 2.3.- Entorn físic del centre educatiu.

L'IES Ses Estacions fou inaugurat l'any 1992. Per tant l'edifici té una antiguitat de vint anys. No obstant això, presenta un nivell acceptable de manteniment, ja que s'han anat duent a terme les tasques oportunes de manteniment quan pertocava.

A continuació, faré una enumeració d'alguns problemes o situacions a millorar en relació a l'espai físic del nostre centre:

- Manca d'espai. S'han hagut de xapar algunes aules per donar solució a aquest problema i encara no es té resolt de forma definitiva. Alguns grups reduïts fan feina en condicions d'espai precàries.
- El consum elèctric és molt superior al que es va preveure en la instal·lació inicial i de vegades patim interrupcions de subministrament. Aquest problema s'agreuja amb la nova dotació d'ordinadors per als alumnes de 1r i 2n d'ESO. Una altra conseqüència negativa d'aquest fet és que també augmentarà la despesa d'electricitat en un moment especialment sensible des del punt de vista econòmic.
- Esporàdicament es produeix un problema de fortes olors d'aigües residuals, la provenença de les quals encara no hem pogut detectar. Aquest problema és comú a altres indrets del barri.
- El tancament exterior del pati es troba en mal estat, es desprenen de vegades materials d'obra, les barres metàl·liques que l'envolten estan rovellades i la xarxa no és suficientment alta per impedir que algunes pilotes surtin al carrer.
- Enmig del pati tenim una sèrie de faroles, ja fora d'ús, que s'haurien d'eliminar i instal·lar un sistema d'il·luminació exterior més modern i eficaç.

<sup>1</sup> Proporció d'alumnat que, a cada nivell d'ESO, es troba en el curs que li toca per edat, i que per tant no ha repetit curs mai.

- El centre no disposa ni de sala d'actes ni d'espai on poder reunir-hi dos grups. Utilitzam de moment un antic taller de tecnologia com a sala d'usos múltiples.

L'equip directiu de l'institut ha mantingut una permanent relació amb l'IBISEC per tal de resoldre aquestes deficiències i n'ha presentat diferents propostes. De moment no s'han obtingut els resultats esperats. En aquests moments, s'espera que la dotació compromesa pel fet de formar part del Contracte Programa per a la Millora de l'Èxit Escolar ens arribi i ens permeti condicionar un dels tallers com a sala d'actes.

A la memòria final del curs passat s'inclou una relació dels espais utilitzats i la seva distribució, on queden paleses la referida manca d'espai i els esforços imaginatius del nostre equip directiu per donar-hi solucions :

- Aules de grup: 18 aules senceres<sup>2</sup>, 4 mitges aules.
- Aules específiques: Aula de Plàstica: 1. Aula de Dibuix: 1. Aula d'Estètica: 1. Aules de Música: 2. Aula d'optatives: 1 (mitja aula). Aula de treball: 1 (mitja aula). Aules de PALIC: 1 (mitja aula). Aules d'Informàtica: 3 (2 de grandària normal i 1 mitja aula).
- Laboratoris: Laboratori de Biologia i Geologia: 1. Laboratori de Química: 1. Laboratori de Física: 1 (mitja aula). Laboratori d'Idiomes: 1 (mitja aula).
- Tallers de Tecnologia: 2.
- Gimnàs: 1.
- Biblioteca: 1.
- Sales de visites: 2 (1 ocupada habitualment pel Departament d'Orientació).
- Sala de lectura: 1 (mitja aula).
- Aula externa/Aula ecològica: dins el programa mediambiental, s'ha creat un espai al pati, cobert per un emparat sobre ferro forjat, amb 6 taules amb banc tot de fusta d'exterior, amb una cabuda per a 24 alumnes. La seva utilització és múltiple, tant per part del professorat per a impartir classes com a punt d'esbarjo de l'alumnat i biblioteca exterior.

Pel que fa a la dotació de TIC, el centre disposa de 12 pissarres interactives amb els seus respectius projectors. Com a resultat del projecte 2.0 totes les aules de 1r cicle tenen pissarra digital, projector i ordinadors per als alumnes i el professor, a més d'una de PQPI que compta amb la mateixa dotació excepte els ordinadors per als alumnes. Al llarg d'aquest curs s'està duent a terme la implantació d'aquests mitjans. De moment tenim en funcionament les pissarres i projectors i la seva acollida és molt positiva.

---

<sup>2</sup> Això significa que hi ha menys aules senceres que grups hi ha el dematí. Per tant hi ha grups que per obligació han de ser reduïts per poder utilitzar alguna de les mitges aules disponibles.

### 3.- ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

#### 3.1.- Documents institucionals.

**3.1.1.- El Projecte Educatiu del Centre.** L'actual PEC data de l'any 2007 i enguany és objecte de revisió i adequació. S'ha començat per la Concreció Curricular, que es té previst finalitzar aquest curs.

El nostre centre ha estat escollit per formar part del Pla de Millora per a l'Èxit Escolar 2011-14 i ha signat un Contracte-Programa amb la Conselleria d'Educació. La Concreció Curricular, per tant, aplica l'esmentat pla, que és un projecte específic adreçat a millorar l'èxit escolar.

A la redacció del Pla de Millora del centre, es defineix aquest com a centre mallorquí, amb vocació de futur, tecnològic, plurilingüe, ecològic i solidari i es destaquen com a valors de la nostra acció educativa:

- ✓ L'exercici d'una ciutadania responsable.
- ✓ El respecte envers totes les persones.
- ✓ La competència en la realització de les tasques.
- ✓ La compensació de les desigualtats mitjançant l'acció educativa.

**3.1.2.- La Concreció Curricular.** D'una altra banda, la CC objecte d'elaboració reflecteix la integració de les competències bàsiques i la relació necessària entre aquestes i les àrees o matèries.

Per acord de claustre, varem decidir que, durant l'actual curs escolar, ens dedicariem de manera preferent a les competències bàsiques 1 i 7, que es corresponen amb la competència en comunicació lingüística i la competència per aprendre a aprendre. A nivell de departaments didàctics contemplan en les programacions totes les accions per tal d'incorporar les CB i avaluar-les i el mateix farem a nivell individual a les programacions d'aula de cada professor.

Les línies d'actuació incorporades a la CC van encaminades a potenciar la comprensió i expressió oral i escrita, ja que es considera fonamental per tal d'aconseguir l'èxit escolar. Dins aquestes actuacions, s'emmarca la creació d'una revista escolar interdisciplinària.

El cert és que no està essent fàcil consensuar el document a les reunions de Comissió Pedagògica. Malgrat això, el resultat final serà fruit del que tots els departaments estan disposats a aplicar. Així, l'esforç de reflexió que ha suposat el document de segur es traduirà en una revisió i canvi d'estratègies necessari en alguns casos.

**3.1.3.- El Reglament d'Organització i Funcionament.** El ROF s'ha començat a modificar enguany, establint els punts bàsics de la nova redacció, encara que l'actual directora ha decidit que hauria de ser la nova directiva la que assumís la tasca de completar la redacció d'aquest document.

**3.1.4.- El Pla d'Autoprotecció.** El centre compta amb un pla d'autoprotecció que s'avalua cada any amb els pertinents simulacres d'incendi i exercicis d'evacuació i s'integren les possibles millores per agilitzar-ho.

**3.1.5.- El Projecte Lingüístic.** Al Projecte Lingüístic de centre, que serà objecte de revisió enguany, queda palesa la necessitat de reforçar el coneixement de català entre els nostres alumnes. Molts d'ells no tenen el nivell que correspon al seu curs acadèmic degut sobre tot a la seva procedència. Per tant, és bàsic continuar amb l'esforç col·lectiu per tal que estiguin exposats a l'ús habitual de la nostra llengua al manco a la escola.

### **3.2.- Organització i funcionament del centre.**

De l'anàlisi i valoració dels actuals PEC i ROF cal fer referència a determinats aspectes relacionats amb l'organització i funcionament del centre que detallam a continuació, els quals s'han de revisar periòdicament i poden ser susceptibles de millora any rere any:

#### **3.2.1.- Criteris d'agrupació d'alumnes.**

Els criteris d'agrupament d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO amb caràcter general es fan a partir de:

- la valoració dels resultats obtinguts en els agrupaments que s'havien fet el curs anterior;
- segons l'evolució particular manifesta per cada alumne/a, sempre d'acord amb el Projecte d'Intervenció Educativa (PIE) i amb els objectius de l'etapa.

A 4t d'ESO l'agrupament de l'alumnat es realitza segons l'opció de Matemàtiques A o B triada per l'alumne, i a Batxillerat, l'agrupament és conseqüència de la modalitat triada per l'alumne.

#### **3.2.2.- Oferta educativa i de matèries optatives.**

A 1r i 2n d'ESO el centre imparteix les matèries optatives del currículum oficial; a 3r d'ESO el centre ofereix les matèries optatives del currículum oficial que els departaments didàctics proposen. Pel moment no s'ofereix cap optativa pròpia.

Al centre s'ofereixen les vuit matèries d'opció de 4t d'ESO, que s'organitzen en els següents blocs, dels quals els alumnes trien 1 matèria de cada bloc:

- Bloc 1: Biologia i Geologia, Llatí o Educació Plàstica i Visual.
- Bloc 2: Física i Química, Informàtica i Música.
- Bloc 3: Informàtica, Tecnologia, Segona Llengua Estrangera (Francès o Alemany).

Aquest és un centre on s'ofereixen seccions europees. El departament de música ofereix la seva assignatura de Música en anglès a 1r i 2n d'ESO i en francès a 1r, 3r i 4rt. Durant aquest curs escolar, també s'ha ofert l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans en francès a 2n d'ESO.



Per altra banda, en torn d'horabaixa, l'institut ofereix els mòduls de PQPI d'auxiliar d'oficina i d'auxiliar d'estètica, així com el mòduls voluntaris de 2n. Aquest fet ha sotmès el centre a una certa reestructuració de recursos. Com a efectes positius, hem pogut tenir la biblioteca oberta més hores. Aspectes a millorar són l'organització del funcionament del centre els horabaixes. En aquests moments, no hi ha una plantilla de professorat estable i els membres de l'equip directiu tenen establert un torn rotatiu de presència al centre durant les horabaixes. A aquesta situació hi hem d'afegir el perfil de vegades conflictiu de l'alumnat de PQPI. La possibilitat de poder comptar amb un cap d'estudis adjunt amb plena dedicació d'horabaixes probablement ajudarà a resoldre el problema.

### **3.2.3.- RRI i Convivència.**

Les normes de convivència aplicades les revisem cada any a final de curs al claustre i introduïm o llevem mesures amb consens del claustre. El canvi de perfil de l'alumnat que ha tingut el centre des de fa uns anys ens obliga a replantejar moltes mesures cada any. Així per exemple, s'ha intentat donar resposta a l'excés de retards injustificats establint un protocol d'intervenció immediata (diàriament es comuniquen els retards a les famílies) i s'ha millorat l'ambient de feina a les aules posant en marxa una aula de treball, on el professor pot derivar aquells alumnes que a un determinat moment presenten conductes disruptives incompatibles amb el bon funcionament d'una classe.

Es va sol·licitar pel curs present la formació en mediació d'un membre del claustre. De moment, no tenim concedida aquesta formació i el centre no ha posat en marxa cap pla de mediació.

### **3.3.- *Plans d'actuació.***

Pel que fa als plans dependents del departament d'orientació, el Pla d'Atenció a la Diversitat n'és un pilar fonamental al centre donat l'elevat nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, (aspecte que queda reflectit a l'apartat següent on analitzem les dades de l'institut).

Atenent també al perfil del nostre alumnat, resulta del tot indispensable comptar amb un bon Pla d'acolliment lingüístic i cultural. Al llarg del present curs s'ha posat en funcionament un grup estable de PALIC amb una aula de referència i dos professors dedicats a ells. S'aconsegueix d'aquesta manera accelerar el seu procés de coneixement de la nostra llengua. Pens que és adequat que hi hagi un grup estable de PALIC amb un màxim d'hores d'atenció, si bé és cert que seria desitjable que aquests alumnes s'incorporessin a les altres assignatures de manera gradual però el més aviat possible. La planificació del temps de suport que rep l'alumne de PALIC ha de respondre a criteris pedagògics. Si l'adaptació suposa haver de sortir del grup de referència, no ha d'afectar en cap cas les matèries en les quals l'alumne és competent.

Quant al Pla d'Acció Tutorial, apart dels seus objectius específics, és una eina útil al centre per poder canalitzar totes aquelles iniciatives transversals i pluri-curriculars.

Dins el Programa de diversificació curricular es dona resposta a aquell alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge i que es pot beneficiar a l'hora si són objecte d'atenció curricular i metodològica globalitzada amb la finalitat d'obtenir el títol.

Una altra mesura de suport es l'oferta d'un grup taller adreçat a l'alumnat amb perfil de risc d'abandonament.

Tots aquests plans dependents del Departament d'Orientació funcionen bé, si més no, són millorables en algun aspecte. Es nota a faltar, però, la figura d'orientador amb continuïtat al centre. El fet que hi hagi cada any un nou membre que assumeixi aquesta tasca probablement li resta eficàcia.

A més a més, aquest curs s'imparteixen classes de suport per àmbits, ASL i ACT, a més d'Anglès durant l'horabaixa, dins el Pla de Millora. Les classes són organitzades des dels centre a petició i proposta dels departaments didàctics.

L'IES Ses Estacions ha obtingut la qualificació de Centre ecoambiental i compta amb una comissió d'ambientalització integrada per alumnes i professors que funciona de manera eficaç i activa. D'entre les accions que duu a terme destacaria la bona acollida dels seus Premis Aula Verda i el manteniment d'un hort ecològic.

La biblioteca té ara un horari de matí i horabaixa. Ha estat fruit d'una recent reestructuració i millor aprofitament d'espai i de recursos. De fet, el passat curs va rebre un Premi de biblioteques escolars. Està a punt de posar-se en funcionament una aula de lectura. Durant el curs 2010-11 la comissió de biblioteca va elaborar un pla de foment de la lectura. L'objectiu és apropar els alumnes als llibres i a la lectura i intentar que això resulti en una millora de la seva comprensió lectora.

A l'institut s'organitza cada any un intercanvi amb algun país europeu. Sempre que ha estat possible s'ha comptat amb subvencions (Conselleria, Acció Comenius). Però darrerament els nostres alumnes han de fer front a totes les despeses, i encara que aconseguim uns preus molts ajustats, no tenim el nombre de participants desitjat. Així i tot considero aquesta una iniciativa molt important per l'enriquidora experiència que suposa per a ells.

#### **4.- ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS.**

A l'IES Ses Estacions aquest curs hi ha un total de 71 professors i professores, 39 dels quals tenen plaça al centre. Dels 32 restants, 8 són de PQPI.

Enguany el nostre centre compta amb 591 alumnes matriculats, distribuïts de la següent manera (*dades de dia 21 de març*): 4 grups de 1r d'ESO (97 alumnes); 4 grups de 2n d'ESO (99 alumnes); 3 grups de 3r d'ESO (75 alumnes); 3 grups de 4t d'ESO (74 alumnes); 3 grups de 1r de Batxillerat (103 alumnes); 2,5 grups de 2n de Batxillerat (70 alumnes); 3 grups de 1r curs de PQPI (39 alumnes); i 2 grups de 2n curs de PQPI (34 alumnes).

Com a tendència, en relació al curs anterior, s'observa un manteniment de la matrícula als grups de 1r, 2n i 3r d'ESO i un augment als dos cursos de Batxillerat. En relació al PQPI la situació és quantitativa i qualitativament semblant a la del curs passat.

A hores d'ara, podríem dir que l'alumnat del nostre centre presenta uns trets molt característics i diferenciadors que converteixen al nostre IES en un centre singular de entre els IES de les illes, tal i com podem veure si analitzem les dades, referides al curs 2011-2012, de la taula següent:

		<b>1 ESO</b>	<b>2 ESO</b>	<b>3 ESO</b>	<b>4 ESO</b>
<b>Idoneïtat</b>	<b>IES SES ESTACIONS</b>	<b>41%</b>	<b>36%</b>	<b>40%</b>	<b>28%</b>
	ILLES BALEARS	65%	61%	61%	59%
<b>Estrangers</b>	<b>IES SES ESTACIONS</b>	<b>51%</b>	<b>56%</b>	<b>56%</b>	<b>53%</b>
	ILLES BALEARS	19%	20%	19%	17%
<b>Repetidors</b>	<b>IES SES ESTACIONS</b>	<b>28%</b>	<b>20%</b>	<b>19%</b>	<b>30%</b>
	ILLES BALEARS				
<b>NESE-NEE</b>	<b>IES SES ESTACIONS</b>	<b>47%</b>	<b>43%</b>	<b>32%</b>	<b>28%</b>
	ILLES BALEARS	19%	20%	15%	12%

De l'anàlisi d'aquestes dades podem pensar que existeix una forta correlació entre el percentatge d'idoneïtat i el percentatge d'alumnes estrangers (en relació amb l'alumnat nouvingut i l'alumnat que porta vivint 3 o més anys a les Illes Balears, però que no hi ha viscut sempre i que ha requerit un període d'adaptació), i en menor mesura amb l'elevat percentatge d'alumnat NESE – NEE del centre en comparació amb els percentatges corresponents al conjunt de les Illes Balears, el qual consideram desmesurat i que afegeix més complexitat, si cal, a la millora del rendiment escolar i reducció del fracàs escolar. Com a dada significativa, el departament d'orientació tracta un total de 179 alumnes (el que suposa aproximadament un 30% del total de l'alumnat del centre), entre ESO, batxillerat i PQPI, amb qualque tipus de necessitat de suport educatiu.

A la taula següent es pot veure l'evolució en percentatge d'alumnes que promocionen (sense incloure a l'ESO els que promocionen per ja haver repetit) corresponents als darrers cursos escolars:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BAT	2n BAT	1r PQPI	2n PQPI
2010-2011	56,38	51,80	65,38	60,00	51,04	44,26	66,67	60,00
2009-2010	55,68	51,96	52,70	77,78	45,95	48,28	64,28	70,00

En general, aquestos resultats estan per sota de la mitjana de Balears, per la qual cosa és necessari analitzar les raons que porten a un nombre tan elevat d'alumnes al fracàs escolar i establir mesures i reforços per tal de disminuir aquesta proporció. Per tal d'abordar aquest punt, s'han anat adoptant les mesures que implica el Pla de Millora.

A l'avaluació dels resultats del present curs, aquests poden ser millorables si analitzam les causes del baix rendiment escolar detectat en molts de grups. D'aquesta anàlisi podem destacar les següents dades que incideixen negativament i fomenten el baix rendiment: una manca d'hàbits de feina i cultura de l'esforç, mancances en la competència lingüística en quant a expressió oral i escrita i l'elevat nombre d'alumnes NESE, que dificulta atendre'ls a tots amb els recursos existents si es troben repartits entre tots els grups, entre altres. Als dos nivells de batxillerat la valoració dels resultats és acceptable i, a alguns grups bastant bona.

## **5.- PROJECTE ESTRATÈGIC: ÀMBITS D'INTERVENCIÓ O FACTORS CRÍTICS D'ÈXIT.**

D'aquest anàlisi de l'IES Ses Estacions, es pot concloure que, sense dubte, és un centre amb un gran potencial i això n'és un important punt de partida. No obstant, comptam, també, amb tot un seguit de punts febles. Els objectius del nostre projecte estratègic venen, per tant, definits per les nostres fortaleses i debilitats, sobre les quals hem d'intervenir segons els punts mencionats als dos paràgrafs següents:

### *5.1.- Fortaleses o punts forts.*

- Ubicació de l'institut.
- Bona dotació de recursos TIC.
- Existència d'intranet, pàgina web del centre i moodle.
- Haver remuntat una situació de pèrdua de places a batxillerat.
- Els recursos humans del centre: personal de servei eficient, bon ambient de treball i relacions entre tots.

### *5.2.- Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit.*

- Millora de la imatge que el nostre centre projecta a l'exterior per tal de completar la matrícula. Donar a conèixer en major grau el nostre centre ens pot ajudar a "recuperar" alumnat de la nostra zona que ara es matricula a altres indrets i alhora atreure alumnes d'altres zones cap a estudis posteriors a la secundària.
- Afavoriment de pautes per crear un clima d'harmonia i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. L'establiment d'unes pautes clares i bàsiques de comportament han de contribuir a que tots ens trobem més a gust al centre.
- Potenciació de les estratègies per fer una bona acollida al centre dels alumnes que comencen 1r ESO, Batxillerat i PQPI. Com més aviat coneguin el nostre funcionament, millor rendiran.

- Protocol d'acollida específica de l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana i per a una ràpida detecció de les seves necessitats. Aquest és ara un factor important a desenvolupar. A mesura que puguem augmentar la matriculació d'alumnes aquest aspecte pot ser menys significatiu.
- Millora del rendiment acadèmic en tots els nivells. Reducció del fracàs escolar i afavoriment dels bons resultats. Els casos d'alumnes amb un elevat nombre de assignatures suspeses haurien d'ésser excepcionals.
- Coordinació eficaç del professorat. Revisió dels canals de comunicació entre els professors. Millora de l'eficàcia de totes les reunions.
- Millora de l'organització i gestió dels recursos de l'institut tant el mati com l'horabaixa. Bon ús i aprofitament de les aules, els ordinadors, la biblioteca, etc., al llarg de tota la jornada que el centre roman obert.
- Afavoriment d'un clima de col·laboració entre el personal docent que serveixi per a unificar estratègies, millorar metodologies pedagògiques i que permeti dur a terme projectes interdepartamentals.
- Necessària implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

## **6.- OBJECTIUS A ASSOLIR, LÍNIES D'ACTUACIÓ, RECURSOS, INDICADORS D'ASSOLIMENT I AVALUACIÓ.**

### **OBJECTIU 1 - Millorar la imatge del centre**

#### **Línies d'actuació:**

- Dinamitzar la pàgina web de l'institut, actualitzar-la més sovint i ampliar la informació que conté.
- Crear un concurs per donar un nou logotip al centre que es pugui associar amb una idea més significativa o, al menys més enriquidora.
- Organitzar jornades de portes obertes adreçades a famílies amb alumnes de 1r d'ESO i Batxillerat.
- Continuar editant i distribuint tríptics informatius.
- Animar alumnes i professors a participar en concursos o iniciatives on es faci constar el nom del centre.
- Mantenir l'ús de l'agenda escolar pròpia i dotar-la de més contingut específic.
- Fomentar l'exposició de treballs als llocs comuns i a l'aula.
- Oferir les instal·lacions del centre per activitats culturals i esportives.

**Recursos humans i materials:**

Coordinador TIC. Coordinador activitats extraescolars. Equip directiu. Departament orientació. Departament d'educació plàstica. Comissions pedagògiques. Pàgina web. Programació activitats complementàries. Agenda escolar de l'IES.

**Indicadors d'assoliment i temporalització de l'avaluació:**

- Augment de la matrícula en primera opció – començament de cada curs a partir de setembre 2013.
- Grau d'utilització i identificació del logotip del centre – a partir de juny 2013 a cada memòria final de curs.
- Dades de l'assistència a les jornades – a partir del segon trimestre del curs 2012-13.
- Constància d'aparició en mitjans de comunicació – a partir del curs 2014-15, a final de curs
- Constància de participació en iniciatives externes – a partir de juny 2013 a cada memòria final de curs

**OBJECTIU 2 – Reduir el fracàs escolar****Línies d'actuació:**

- Continuar amb les classes de reforç d'horabaixa dins el marc del Pla Millora.
- Mantenir el grup estable de PALIC però accelerar més la seva incorporació progressiva al seu grup de referència i dur a terme un seguiment individualitzat de cada usuari.
- Optimitzar el funcionament del grup estable de PALIC, per una millor atenció a alumnes amb diferents nivells de coneixement de la llengua i diferents llengües maternes.
- Planificar els horaris de PALIC per tal d'atendre amb més eficiència a la diversitat d'AIT i fomentar la seva inclusió en el centre.
- Continuar amb el grup de prediversificació de 1r i 2n ESO.
- Augmentar sempre que sigui possible la incorporació d'alumnes al Programa de Diversificació Curricular.
- Tenir un bon pla d'acollida dels alumnes de 1r cicle ESO i Batxillerat dirigit a minvar el temps d'adaptació i adequació del seu nivell i hàbits a la nova etapa que comencen.
- Intervenir des de començament de curs i mitjançant l'acció tutorial amb els alumnes repetidors i les seves famílies i intentar trencar amb la dinàmica del curs anterior.
- Identificar els casos de manca de material i llibres i establir un protocol d'actuació: préstec de llibres, banc de llibres als departaments o a les aules...
- Detectar les possibles necessitats de suport que no estiguin ja reconegudes al departament d'orientació.
- Organitzar i revisar amb flexibilitat al llarg de tot el curs els recursos de suport que disposa el centre a fi que siguin el més eficaços possibles.

- Informar les famílies dels suports amb que compten els seus fills a fi que siguin valorats i trobats a faltar en cas que es decideixi retirar el suport.
- Controlar les faltes injustificades d'assistència i comunicar-les.
- Ésser contundent des de començament de curs amb la contravenció de les normes de convivència.
- Reconèixer i premiar el bon ambient de treball a les aules: donar la possibilitat d'utilitzar més l'aula exterior, la biblioteca, o realitzar més sortides a aquells grups que demostrin un bon ritme de treball.
- Potenciar el màxim les activitats de lectura i comprensió a totes les assignatures.
- Utilitzar l'aula de lectura de la biblioteca i aplicar el Pla de foment de la lectura.
- Reorganitzar i treure més rendiment de les hores lectives: organitzar grups flexibles en algunes matèries per guanyar eficàcia, millorar els desdoblaments amb possibilitat d'establir autodesdoblaments, dotar de contingut curricular a l'hora d'atenció educativa per fer activitats de reforç de lectura o de matemàtiques...

**Recursos humans i materials:**

Tutors. Orientació. Professors de suport. Equip directiu. Serveis socials. AMIPA. Coordinador de biblioteca. Comissions pedagògiques. Pla d'acció tutorial. Centres de primària.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Disminució d'alumnes amb acumulació d'assignatures no assolides – a partir del curs 2013-14, a cada avaluació.
- Augment de l'obtenció de titulacions ESO i Batxillerat – a partir del curs 2013-14 cada final de curs.
- Millora de rendiment, traduït en una millora dels resultats acadèmics a les actes de les sessions d'avaluació, a partir del curs 2013-14, a cada avaluació.
- Davallada d'amonestacions i informes d'incidències - a partir del curs 2013-14, a cada avaluació i a la memòria final de caporalia.
- Disminució del nombre de repetidors - a partir del curs 2013-14 cada final de curs.
- Millora de la mitjana a les proves d'accés a la Universitat - a partir del curs 2015-16.
- Grau d'assoliment de les programacions, a partir del curs 2013-14, a les memòries finals dels departaments didàctics.

**OBJECTIU 3 – Millorar la capacitat d'expressió de tots els nostres alumnes****Línies d'actuació:**

- Incidir en el treball i avaluació en competències bàsiques a totes les àrees, fixant-nos especialment en la competència en comunicació lingüística.

- Oferir ajudes i pautes al professorat per dur a terme la referida aplicació.
- Afavorir la inclusió d'activitats d'expressió oral al major nombre d'àrees possible (a totes les llengües l'avaluació oral hauria de tenir un major pes del que ja en té ara).
- Continuar amb el programa de les "parelles lingüístiques" iniciat enguany.
- Crear un espai als blocs dels departaments on es puguin penjar creacions, opinions, entrevistes, etc. dels nostres alumnes.
- Crear i editar una revista de centre, amb contribucions d'alumnes i professors.
- Adequar la sala d'usos múltiples per a representacions dels alumnes.
- Afavorir les representacions o presentacions d'alumnes a la sala mencionada davant altres grups diferents al seu.
- Fer activitats tutorialis que reforcin la confiança i autoestima dels alumnes, incidint en aquelles que milloren la capacitat de xerrar en públic.
- Utilitzar tecnologies que resultin atractives com a mitjà d'expressió dels alumnes: presentacions en Power Point, videos, etc.
- Afavorir les activitats en que els alumnes expliquen o presenten activitats a aquells de cursos inferiors, per tal que aquests tinguin un bon model.
- Les tres darreres línies d'actuació de l'objectiu 2, que van dirigides a millorar la comprensió lectora també incideixen en la consecució d'aquest objectiu.

**Recursos humans i materials:**

Tutors. Orientadora. Coordinador TIC. Departaments de llengües. Equip directiu. AMIPA. Coordinador de biblioteca. Pla d'acció tutorial. Comissions pedagògiques. Programació d'activitats complementàries. Pàgina web. Junta de delegats.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Relació d'activitats a les memòries dels departaments - a partir del curs 2012-13 .
- Millora del rendiment acadèmic de tots els cursos reflectida en les actes d'avaluació finals - a partir del curs 2013-14 .
- Millora de les notes de llengües - a partir del curs 2013-14 a cada avaluació.
- Millora de les notes a les proves d'accés a la Universitat - a partir del curs 2015-16.
- Grau de participació en les activitats - a partir del curs 2012-13 a les memòries de final de curs.
- Participació a l'espai creat a la pàgina web - a partir del curs 2013-14, en acabar cada trimestre.
- Participació a la revista - a partir del curs 2013-14.



**OJECTIU 4 – Millorar l'eficàcia de la feina dels professors, incidint sobretot en l'eficàcia de les reunions****Línies d'actuació:**

- Mantenir l'ús de la intranet i fer més extensiva la seva utilització.
- Començar a establir un altre marc de comunicació entre el professorat, un mitjà de comunicació que el puguem fer servir també des de casa.
- Establir amb prou antelació el calendari de reunions no setmanals i difondre'l.
- Tenir un ordre del dia clar i realista a totes les reunions que es fan.
- Tenir una persona encarregada de fer complir aquest ordre, i, sempre que sigui possible, comunicar-ho amb antelació a tots els assistents, ja siguin reunions de tutors, equips docents, departaments, pares, delegats, etc.
- Assegurar-nos que totes les reunions acabin amb una presa de decisions o acords o la comunicació d'aquests, segons el cas.
- Controlar l'assistència a les reunions de tots els seus membres i, en cas d'absències, tenir un protocol perquè l'absent pugui recuperar la informació transmesa.
- Implementar l'acollida del professorat nou al centre a començament de curs.
- Continuar amb la utilització del control de signatures i fer-ho més extensiu.
- Establir una forma ràpida de comunicar les absències del professorat.
- Tenir un pla d'actuació conjunt i únic per part del professorat de guàrdia en cas d'absència de professors.
- Controlar i corregir els possibles retards de professors.

**Recursos humans i materials:**

Equip directiu. Coordinador de TIC. Personal de serveis del centre. Programa "Laia" d'intranet del centre. Programa de control de signatures. CCP.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Disminució del temps dedicat a reunions – a partir del curs 2012-13, després de cada trimestre.
- Rapidesa en l'aplicació dels acords presos - a partir del curs 2012-13, en acabar cada trimestre.
- Grau de compliment de les decisions - a partir del curs 2012-13, en acabar cada trimestre.
- Continguts més pedagògics de les reunions - a partir del curs 2013-14, en acabar cada trimestre.
- Bona relació i ambient de treball entre el professorat - a partir del curs 2012-13.
- Reducció d'incidències a les aules - a partir del curs 2012-13 a les memòries finals de caporalia.

**OBJECTIU 5 – Augmentar la implicació de l'alumnat amb el centre****Línies d'actuació:**

- Revalorar des de les tutories el càrrec de delegat.
- Continuar amb les reunions periòdiques de delegats amb prefectura d'estudis, aplicant a aquestes els criteris d'eficàcia ja referits.
- Organitzar activitats transversals interessants amb participació de l'alumnat.
- Realitzar enquestes on els alumnes puguin avaluar les activitats fetes.
- Dur a terme sondeigs d'opinió on ells puguin fer propostes.
- Organitzar una jornada cultural al centre on pares i mares, alumnes i professors siguin responsables de diferents tallers.
- Ampliar l'oferta d'activitats a l'escola amb horari no lectiu.
- Ampliar l'horari de la biblioteca.
- Continuar organitzant viatges d'intercanvi lingüístic i cultural.
- Fomentar les activitats culturals per marcar una festa, homenatge o fita considerada rellevant a la nostra cultura o societat (no necessàriament amb pèrdua d'hores lectives).
- Continuar amb la tasca de decoració o adequació del vestíbul i l'escola per part dels alumnes i promoguda pel departament d'educació plàstica.
- Organitzar una festa de final d'etapa a batxillerat i a ESO.
- Fer participar alguns alumnes en la jornada de portes obertes per a alumnes nous de les escoles de primària.
- Fer participar alguns alumnes veterans en les acollides de 1 ESO i 1 Batxillerat.
- Promoure la participació de l'alumnat en el Consell Escolar.
- Crear un espai a la pàgina web on es puguin penjar creacions, opinions, entrevistes, etc. dels nostres alumnes.
- Crear i editar una revista de centre, amb contribucions d'alumnes i professors.
- Adequar la sala d'usos múltiples per a representacions dels alumnes.
- Afavorir les representacions o presentacions d'alumnes a la sala mencionada davant altres grups diferents al seu.
- Dotar el centre d'un pla de mediació guiat per una comissió amb presència d'alumnes i professors.

**Recursos humans i materials:**

AMIPA. Coordinador activitats extraescolars. Departament orientació. Equip directiu. Coordinador projectes internacionals. Junta de delegats. Coordinador TIC. Departaments de Plàstica, Música i E. Física. Professors responsables de tallers. Institucions que fan oferta d'activitats per a escolars: Ajuntament, Conselleria, etc. Pàgina web centre. Pla d'acció tutorial. Programació activitats escolars. Coordinació de mediació.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Relació d'alumnes implicats com a responsables de tallers i com a participants a activitats, viatges, jornades, etc - a partir del curs 2013-14 a final de curs.
- Bons resultats a les enquestes sobre activitats fetes -a partir del curs 2013-14.
- Participació d'alumnat en l'elaboració de propostes - a partir del curs 2013-14 a final de curs.
- Nombre d'aspirants a delegats i a membres del Consell Escolar - a partir del curs 2013-14 quan es correspongui amb les esmentades eleccions.
- Qualitat de les activitats organitzades -a partir del curs 2015-16 a final de curs.
- Augment de la matrícula del centre - a partir del curs 2014-15 a principis de curs.
- Relació d'usuaris del pla de mediació - a partir del curs 2014-15
- Disminució de la conflictivitat – a partir del curs 2014-15

**OBJECTIU 6 – Millorar la participació dels pares i mares****Línies d'actuació:**

- Col·laborar amb l'actual junta de l'AMIPA per tal de canviar les estratègies de captació de socis.
- Difondre la importància de participar com a membres del Consell Escolar.
- Crear un espai a la pàgina web on els pares i mares puguin penjar comentaris i propostes.
- Difondre l'ús de la pàgina web entre les famílies per a disposar d'informació actualitzada del centre.
- Mantenir les reunions de principi de curs amb les famílies de tots els alumnes i promoure l'assistència.
- Establir canals de comunicació eficaços entre tutors i famílies: agenda escolar, SMS, correu electrònic, reunions presencials, etc.
- Informar periòdicament d'activitats importants que es duen a terme a la nostra escola o de novetats mitjançant la pàgina web i les comunicacions escrites.
- Realitzar enquestes a les famílies per tenir constància del grau de satisfacció amb l'escola i del grau de coneixement del centre.
- Convidar les famílies a actes festius o culturals organitzats pel centre.

**Recursos humans i materials:**

AMIPA. Equip directiu. Coordinador activitats extraescolars. Coordinador TIC. Departament d'orientació. Tutors. Pla d'acció tutorial. Programació d'activitats extraescolars. Pàgina web centre. Agenda escolar.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Relació de socis de l'AMIPA - a partir del curs 2013-14 a principis de curs.
- Candidats a formar part del Consell Escolar - a partir del curs 2013-14, quan es correspongui amb eleccions.
- Assistència a les reunions o activitats on han estat convocats - a partir del curs 2013-14.
- Bon resultat a les enquestes realitzades -a partir del curs 2014-15.
- Grau d'utilització de la pàgina web - a partir del curs 2013-14 a final de curs.
- Elaboració de propostes -a partir del curs 2014-15 a final de curs.

**OBJECTIU 7 – Millorar l'actual sistema de préstec i reutilització de llibres de text****Línies d'actuació:**

- Nomenar una persona o comissió responsable d'aquest programa.
- Establir criteris preferents pels alumnes beneficiaris.
- Difondre el programa per tal de comptar amb més recursos cada any.
- Revisar el programa anualment i introduir-hi millores de gestió cada any.

**Recursos humans i materials:**

AMIPA. Equip directiu. Coordinació de préstec de llibres.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Relació d'usuaris del servei - a partir del curs 2013-14.
- Augment anual dels recursos - a partir del curs 2013-14.
- Reducció d'alumnes amb manca de llibres - a partir del curs 2013-14.
- Grau de satisfacció amb el servei de les famílies - a partir del curs 2014-15.

**OBJECTIU 8 – Millorar l'ús i aprofitament del nostre espai i recursos****Línies d'actuació:**

- Continuar amb el bon manteniment de l'edifici.
- Comunicar metòdicament al servei pertinent de la Conselleria d'educació les deficiències i reformes indispensable a les què nosaltres no podem fer front i que han estat descrites a l'apartat d'anàlisi de l'espai físic.
- Continuar i consolidar l'ús de la biblioteca i de l'aula de lectura, ampliant el seu horari d'horabaixes, organitzant-hi més activitats i procurant augmentar els seus recursos.
- Mantenir, tenir cura i difondre més l'ús dels espais verds: hort ecològic, aula externa.

- Continuar amb la concessió del premi Aula Verda al millor grup ecoambiental del centre i continuar amb el reciclatge de residus, donant més difusió al carrer del bon model del nostre centre.
- Fer responsables els alumnes del bon manteniment del mobiliari i recursos que fan servir al centre (incidint especialment en l'alumnat d'horabaixa).
- Indicar a l'agenda escolar el cost econòmic de cada plaça escolar a la comunitat, per tal de fer conscients els alumnes del preu dels recursos que ells utilitzen.
- Adequar la sala d'usos múltiples amb la dotació dels fons del Pla de Millora del centre.
- Aprofitar el màxim la dotació d'ordinadors, projectors i pissarres digitals, adequant la metodologia de totes les àrees i la formació del professorat.
- Mantenir el bon funcionament de les aules d'ordinadors i controlar millor l'ús que se'n fa. Fer més responsables els alumnes de la cura del material i els professors de la vigilància d'aquesta.

#### **Recursos humans i materials:**

Equip directiu. Personal de serveis. Coordinador mediambiental. Coordinador de biblioteca. Coordinador d'activitats extraescolars. Coordinador de TIC. Reglament de règim interior. Agenda escolar.

#### **Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Aprofitament dels espais fet constar a la memòria de final de curs - .a partir del curs 2012-13.
- Bon estat dels espais i recursos - a partir del curs 2012-13 cada final de curs
- Grau d'utilització dels recursos de TIC -a partir del curs 2012-13 cada final de curs.
- Disminució de les amonestacions per un ús no apropiat dels recursos del centre - a partir del curs 2012-13 a les memòries finals de caporalia d'estudis.
- Grau de coneixement a la nostra zona de les activitats ecoambientals de l'IES a partir del curs 2014-15

### **OBJECTIU 9 – Millorar la cohesió del personal del centre i augmentar la col·laboració entre nosaltres**

#### **Línies d'actuació:**

- Afavorir la participació del personal en l'oferta de tallers de la Jornada Cultural.
- Acollir els nous membres de la comunitat educativa al començament de curs; facilitar la informació que els calguin per adaptar-se; i organitzar qualche activitat de benvinguda.
- Afavorir l'aportació d'articles, fotos o material per a la revista o espai creatiu de la nostra pàgina web.
- Crear un grup de cant coral o de teatre al centre.

- Consensuar les activitats complementàries on més d'un departament estigui implicat.
- Impulsar la participació a projectes interdepartamentals, a nivell de centre, així com amb altres centres europeus o estatals.
- Donar difusió dels cursos de formació de professorat.
- Sol·licitar cursos de formació al centre.
- Potenciar la utilització dels canals de comunicació i l'intercanvi d'idees i experiències entre els professors: intranet, moodle, grups de treball...

**Recursos humans i materials:**

Personal docent i de serveis. Programació d'activitats extraescolars. Revista del centre. Pàgina web. Intranet. Programa de formació del professorat. Coordinació TIC.

**Indicadors d'assoliment i avaluació i temporalització:**

- Grau de participació del professorat a les activitats voluntàries, tant lúdiques com de formació, a partir del curs 2012-13 final de cada curs
- Utilització dels canals de comunicació - a partir del curs 2012-13 mensualment
- Aportacions d'idees a la revista o a l'espai de creació de la pàgina web, a partir del curs 2013-14
- Èxit de la jornada cultural fet constar a les memòries de final de curs - a partir del curs 2014-15.
- Participació a projectes dins i fora del centre - a partir del curs 2013-14 cada final de curs.

**7.- PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ A UN PROJECTE DE QUALITAT.**

L'equip directiu, integrat per 5 persones i proposat a l'annex adjunt, tenim la intenció de participar a la convocatòria del Projecte de Qualitat. Ens proposam sol·licitar la participació de l'institut als programes per implantar els sistemes de gestió de qualitat a partir del curs 2014-15, quan haurà finalitzat la vigència de l'actual Contracte-Programa. Pensam que no és oportú que coincideixin ambdós projectes.

## ANNEX

## PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

A partir del curs 2012-2013, es veurà incrementat el nombre de persones que integren l'equip directiu de l'institut, d'acord amb allò disposat a la resolució del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres públics docents no universitaris i la seva assignació d'equips directius (BOIB 26-02-2010), quedant integrat pels següents membres:

**Directora:** M. José Bennassar Ordinas. Funcionària de carrera de l'especialitat d'anglès amb una antiguitat de 18 anys. Des de l'any 2003 té destinació definitiva al centre, on és membre electa del Consell Escolar des de l'any 2010 i coordinadora dels projectes europeus a l'institut. Va exercir de cap de departament durant 2 anys a la seva anterior destinació, l'IES Francesc de Borja Moll.

**Cap d'Estudis:** Luis López Pardo. Professor de matemàtiques i actual cap d'estudis de l'IES Ses Estacions durant el curs 2011-12. Funcionari de carrera de l'especialitat de matemàtiques amb destí definitiu a l'IES Josep Sureda i Blanes com a professor de suport a l'àrea de ciències o tecnologia, actualment en comissió de serveis a l'IES Ses Estacions i amb una antiguitat de 3 anys en el cos de professor de secundària. Amb anterioritat, com a funcionari interí, en pràctiques i en expectativa de destí, també havia tingut destí a l'IES Ses Estacions des de 2004 fins 2010. Coordinador TIC de l'IES Ses Estacions durant el curs 2007-2008.

**Cap d'estudis adjunt:** Juan Riera Saavedra. Funcionari de carrera de l'especialitat de física i química amb destí definitiu al centre com a professor de suport a l'àrea de ciències o tecnologia des del curs 2011-12 i amb una antiguitat al cos de 7 anys. Professor del Conveni MEC/British Council de l'IES Llorenç Garcies i Font durant dos anys. Amb anterioritat, professor de secundària a centres concertats durant dos anys .

**Cap d'estudis adjunta amb les funcions de cap d'estudis d'horabaixa:** Alicia Aguilar Suárez. Professora de psicologia i actual directora de l'IES Ses Estacions des de fa 7 cursos. Funcionària de carrera de l'especialitat d'orientació educativa amb destí definitiu a l'IES Ses Estacions i amb una antiguitat de 19 anys en el cos de professor de secundària. Amb anterioritat, directora de l'IES Aurora Picornell durant 3 anys.

**Secretari:** Mariano Velilla Estrada. Actual secretari de l'IES Ses Estacions des de fa 7 cursos. Funcionari de carrera de l'especialitat d'anglès amb destí definitiu al centre des del curs 2005-06 i amb una antiguitat al cos de 23 anys. Amb anterioritat, també havia tingut destí definitiu a aquest institut des de 1996 a 2001. Cap de departament durant un curs escolar a l'IES Mossèn Alcover de Manacor. També és funcionari en excedència del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes de l'especialitat d'anglès.